

Segregar os resíduos na Fonte



Introdução

A segregação na fonte é fundamental para sua reciclagem e descarte. A falta de segregação, coleta e transporte de resíduos mistos não segregados para os aterros tem impacto no meio ambiente. Quando separamos os resíduos, reduz a quantidade de resíduos que chega aos aterros, ocupando menos espaço. A poluição do ar e da água pode ser consideravelmente reduzida quando os resíduos perigosos são separados e tratados separadamente. É essencial que os resíduos sejam colocados em caixotes separados para que possam ser tratados adequadamente.

Etapas das Eco-Escolas: Ligações Curriculares, Auditoria, Informar e Envolver
Relação Curricular: Estudos Ambientais

Objetivos

Os alunos poderão

- Entenda a importância da separação de resíduos.
- aprender a categorizar e descartar os resíduos corretamente.

Tempo Necessário/Duração

- Sessão em sala de aula: 20 minutos para introdução da segregação, 10 minutos para atividade de segregação e 10 minutos para esclarecimentos.
- Sessão de avaliação: 20 minutos

Recursos necessários

- Duas lixeiras: Azul para lixo seco, Verde para lixo úmido (as cores das lixeiras podem mudar de acordo com a região/país)
- Caneta
- Recurso 2 (Folhas de papel – uma folha por aluno)



Young Reporters
for the environment

6-8
Years



Atividade

Tarefa de pré-atividade para professores/facilitadores

Em uma folha de papel, registre os nomes dos diferentes tipos de resíduos degradáveis e não degradáveis, como: cascas de vegetais, caroço de frutas, flores, folhas de jardim, plásticos, papel, vidro, tetrapacks, papel alumínio, lascas de lápis, band-aid, alfinetes, cliques de metal, pacote de salgadinhos, embalagem de chocolate, saco de polietileno, garrafa plástica de água, garrafa plástica de refrigerante, alfinetes de algodão, etc. Adicione mais alguns nomes, se necessário, para garantir que cada aluno tenha uma folha de papel. Alguns dos nomes podem ser repetidos. (Recurso 1)

Sessão em sala de aula

- Apresente o tema à turma, mostre-lhes os caixotes e explique que tipo de lixo vai para cada um dos caixotes.
- Após a introdução do tópico, peça a cada aluno que pegue uma folha de papel da caixa.
- Em seguida, peça aos alunos que coloquem seus papéis nas lixeiras apropriadas (marcado em azul para lixo seco e rotulado em verde para lixo úmido).
- Os alunos precisarão identificar as lixeiras corretas para cada produto mencionado no papel e colocá-las adequadamente na lixeira.

Conclusão

Concluída a atividade, verifique os papéis jogados nas lixeiras e, em caso de erro, conscientize os alunos sobre a composição daquele determinado produto e em qual lixeira ele deveria ter sido jogado.

Avaliação

A figura na planilha mostra 2 caixas no centro do círculo.

- O círculo externo consiste em diferentes itens de uso diário.
- Peça aos alunos que desenhem uma linha de cada item para a lixeira apropriada.
- Os alunos podem usar um lápis de cor diferente para representar cada fluxo de resíduos (as cores das lixeiras podem mudar de acordo com a região.)

Recurso 1

Planilha de Segregação

Desenhe uma linha de cada item para a lixeira



Avaliação

Os alunos teriam entendido o conceito de segregação e as principais categorias em que os diferentes tipos de resíduos precisam ser segregados.

Recurso 2

Folhas de papel

Folhas



Embalagens de chocolate



Lascas de lápis



Embalagens de refrigerantes



Sacos plásticos



Clipes



Cascas de frutas



Tetrapack



Folhas de alumínio

