



Acciones Positivas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Acciones Positivas para los

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Créditos

Conceptualización y Edición

Dr Pramod Kumar Sharma y Nicole Andreou

Desarrollo de contenido y aportes

Nicole Andreou, Dr Pramod Kumar Sharma, Malgorzata (Gosia) Luszczek, Isabel Lissner, Sophie Bachet Granados, Daniel Schaffer, Barry McGonigal, Finn Bolding Thomsen, Laura Hickey, Sanskriti Menon, Madhavi Joshi, Kristina Madsen, Johann Durand y Shimon Ginzburg.

Traducción al español y edición: Pablo Ferrero y Diego Posada

Estudios de caso

Título	País	Colaboradores	Organización
Desafíos que muestran lo mejor de Nosotros	Irlanda del Norte & Madagascar	Ruth Van Ry Fanja Olga Randriamanantena	Keep Northern Ireland Beautiful Parques Nacionales de Madagascar
Acción Colectiva	Uganda	Robert M. Isingoma	Esfuerzos de conservación para el Desarrollo Comunitario
A no desperdiciar	India	Sukhprit Kaur	Centro de Educación para el Medio Ambiente
TeSTEAMos	EEUU	Kim Martinez	Federación Nacional de Vida Silvestre
Comemos con Responsabilidad	Proyecto Europeo en Múltiples Países	Gregor Cerar	Društvo DOVES

Diseño

Centro de Educación para el Medio Ambiente, India

Shailesh Bhalani, Hiteshkumar Vaza, Hardik Raval, Abhishek Pawar

El diseño de la publicación ha sido apoyado por Wrigley Company Foundation.

Fotografía de la portada

Eco-Schools Sudáfrica, WESSA

ISBN 978-93-84233-71-6

Copyright © Foundation for Environmental Education, 2018



Esta publicación cuenta con una licencia de Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0).

Índice

Créditos

Siglas

Acerca del Programa Eco-escuelas & FEE	1
Prefacio	2
1. Acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos (ODS)	3
2. Huella positiva - Acciones positivas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible	4
3. Las Eco-escuelas toman acciones positivas para los ODS y la Agenda 2030	7
• Desafíos que muestran lo mejor de Nosotros - Irlanda del Norte & Madagascar	8
• Acción Colectiva - Uganda	12
• A no desperdiciar - India	17
• TeSTEAMos - EEUU	21
• Comemos con responsabilidad - Proyecto Europeo en Múltiples Países	25
4. Huella positiva - Resultados de Aprendizaje para los Objetivos de Desarrollo Sostenible	29
5. Evaluación de Acciones Positivas	41
Referencias	43

Siglas

CECOD	Esfuerzos de Conservación para el Desarrollo Comunitario
CEE	Centro de Educación para el Medio Ambiente
DOC	Consejo Danés de Actividades al Aire Libre
EA	Educación Ambiental
EDS	Educación para el Desarrollo Sostenible
UE	Unión Europea
FEE	Fundación para la Educación Ambiental
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
LEAF	Aprendiendo sobre los Bosques
ONG	Organización no Gubernamental
NWF	Federación Nacional de Vida Silvestre
RBA	Enfoque Basado en los Derechos
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
CTIM	Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
ONU	Naciones Unidas
YRE	Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente
UGX	Chelín Ugandés
USD	Dólar Estadounidense
WER	Comemos con Responsabilidad



El programa Eco-escuelas

El programa Eco-escuelas se originó como un programa educativo europeo y ha evolucionado a ser un modelo global de educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible. El origen del programa se encuentra en la Agenda 21 de la Cumbre para la Tierra de Río de 1992, en la cual la educación, sensibilización y capacitación del público fueron identificadas como impulsores fundamentales y críticos para la promoción del desarrollo sostenible y para mejorar la capacidad de las personas para abordar los temas relacionados al medio ambiente y desarrollo. Eco-escuelas fue desarrollado como respuesta a las necesidades identificadas en la Cumbre de Río. En 2019, el programa Eco-escuelas celebra sus 25 años involucrando la participación de los jóvenes en la toma de acciones positivas para transformar sus vidas. A lo largo de los años el programa ha crecido, y tiene un alcance de más de 52.000 escuelas en 68 países, involucra a 19 millones de estudiantes que reciben el apoyo de 1.4 millones de docentes. El programa tiene como objetivo brindar a todos los niños y niñas la oportunidad de adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible mediante la integración de cuestiones prioritarias de desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje.

www.ecoschools.global



Fundación para la Educación Ambiental (FEE)

La FEE es una organización que reúne a 76 países miembros y su Secretaría Global está en Copenhague, Dinamarca. Ha sido reconocida por UNESCO como líder mundial en Educación Ambiental (EA) y en Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). La fortaleza de FEE proviene de sus miembros, quienes comparten la convicción de un mundo sostenible y llevan a cabo los cinco programas de EDS con gran eficiencia.

www.fee.global

La FEE ayuda a las comunidades a aprovechar los beneficios de una vida sostenible. La FEE cree en el poder del cambio a través de sus programas, los cuales están creando un conjunto de personas educadas y con conciencia ambiental equipadas con las herramientas necesarias para llevar a cabo una vida sostenible. Los tres programas educativos centrados en los jóvenes son las Eco-escuelas, Aprendiendo sobre los Bosques (LEAF) y Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente (YRE). Se utiliza un enfoque pedagógico basado en la búsqueda de soluciones y de esa manera capacitar a los jóvenes para crear un mundo más consciente con respecto al medio ambiente. Las iniciativas Green Key y Blue Flag son conocidas en todo el mundo por su promoción de prácticas comerciales sostenibles y la protección de nuestros valiosos recursos naturales.

Prefacio

Hay dos facetas en el aprendizaje de la sostenibilidad: aprender sobre el tema y el compromiso. El compromiso práctico con el tema ayuda a desarrollar las habilidades para afrontar un problema determinado, y con una actitud positiva, intentar resolverlo. El programa Eco-escuelas empodera a los niños y niñas a vivir en un mundo conectado y cambiante, un mundo con el que se comprometerán cuando sean adultos. El programa está basado en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y tiene como objetivo proporcionar a cada niño la oportunidad de adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para forjar un futuro sostenible integrando los temas prioritarios de desarrollo sostenible en la enseñanza y el aprendizaje. El programa proporciona la experiencia de habilidades prácticas para la resolución de problemas (pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones, etc.), que luego se serán competencias de una ciudadana activa.

Con los enormes desafíos que tiene ante sí la humanidad, hay una gran necesidad de acciones positivas. Nuestras imágenes del futuro definen y limitan nuestro comportamiento. La cita de Henry Ford lo resume maravillosamente: "Tanto si crees que puedes como si crees que no, tienes razón."

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proporcionan una visión para nuestro futuro colectivo. Nos presentan una Agenda con la cual podemos comprometernos para luchar por un planeta Tierra sostenible. La EDS tiene la capacidad de ayudar a más personas a compartir la misma imagen positiva del futuro que queremos. La función de cualquier educación de calidad es educar respetando las normas y necesidades sociales. Los ODS fueron acordados por todas las naciones y crean una expectativa social sobre cómo nos gustaría ver el desarrollo de la humanidad en armonía con otras formas de vida en la Tierra. Esta publicación tiene como objetivo proveer al equipo involucrado en la implementación de las Eco-escuelas, ya sea docentes, estudiantes, administradores/as de centros educativos, operadores/as nacionales para comprender cómo el programa Eco-escuelas contribuye para cumplir con los ODS. La Educación para el Desarrollo Sostenible se conforma, de cierta forma, de acciones cívicas que ayudan a comprender los problemas, los torna tangibles. El rol de los/as docentes en el proceso es facilitar y guiar más que enseñar. Las acciones positivas sugeridas en esta publicación están vinculadas a los ODS, y la lista de acciones positivas son los comportamientos que contribuyen al progreso hacia los ODS, a través de la EDS.

Acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

En la Cumbre de la ONU acerca del Desarrollo Sostenible en 2015 se adoptó la agenda "Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". Este marco fue elaborado tras la Conferencia de las Naciones Unidas en junio de 2012, organizada en Brasil. La Agenda contiene 17 Objetivos y 169 metas, y abarca una gran variedad de temas del desarrollo sostenible. Los objetivos y metas brindan escala y ambición a esta nueva agenda universal para delinear un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad. Se espera que todos los países y partes interesadas actúen en colaboración, implementen este plan y contribuyan al logro de las metas.

Los objetivos están orientados hacia una vida sostenible, pacífica, próspera y equitativa en la Tierra para todos y todas ahora y en el futuro. Los objetivos están vinculados entre sí y son interdependientes de una o más maneras. Para cumplir con la Agenda debemos reconocer estos vínculos y planificar nuestras acciones en consecuencia. Algunos vínculos son directos y evidentes, pero muchos otros no. El Objetivo 4 se centra en la educación de calidad y aprendizaje para toda la vida en general y junto con la meta 4.7, son los principales impulsores para cumplir con la Agenda 2030.

Meta 4.7: "De aquí al 2030, asegurar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible."

1 NO POVERTY



2 ZERO HUNGER



3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



4 QUALITY EDUCATION



5 GENDER EQUALITY



6 CLEAN WATER AND SANITATION



7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE



10 REDUCED INEQUALITIES



11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



13 CLIMATE ACTION



14 LIFE BELOW WATER



15 LIFE ON LAND



16 PEACE AND JUSTICE STRONG INSTITUTIONS



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



THE GLOBAL GOALS
For Sustainable Development



Huella positiva

Acciones positivas para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La manera en que se proyectan los problemas ambientales puede generar ansiedad, lo que hace que los temas sean difíciles de ponderar para muchas personas, particularmente los niños y niñas, y esto a menudo lleva a la desesperanza. Los mensajes frecuentes acerca de acontecimientos globales catastróficos atribuidos a un problema como el cambio climático generan, a menudo, una sensación de impotencia y apatía (Ver Cuadro 1). Los problemas generan culpa e intención de actuar, pero la escala de los problemas es abrumadora y genera dudas en cuanto a la autoeficacia y deja poco margen para involucrarse en la solución del problema.

Esto tiene como resultado que las personas a menudo dejen que los gobiernos y las corporaciones sean los que tomen acción y decisiones. Generar ansiedad o preocupar a las niñas y niños es una forma inadecuada de presentar los problemas de sostenibilidad. No se debería conducir a una situación en la cual los niños se sientan impotentes para encontrar soluciones. Existe la necesidad de generar esperanza, coraje, y un sentido de compromiso, haciendo que cada uno de nosotros tenga la certeza que cada acción

importa. Una manera de aliviar la ansiedad es mostrando las posibilidades de un futuro positivo viable con las acciones que se pueden llevar a cabo de manera individual. Es necesario empoderar a los jóvenes para que vayan más allá de decisiones de consumo individuales y aspiren a una verdadera ciudadanía que les permita transformar el proceso de decisiones individuales en resultados prácticos.

La competencia para la acción se define como "la capacidad de un individuo para seleccionar y llevar a cabo de forma crítica acciones que puedan resolver problemas sociales a través de mecanismos democráticos" (Odabaşı, Kurt, et al., 2011).

La personalidad de un niño o una niña es moldeada cuando su visión del futuro se construye en base a una actitud positiva hacia su persona y el mundo que le rodea.

Los niños y las niñas tienen la habilidad natural de explorar el mundo y adoran involucrarse en las experiencias que la vida les ofrece. Por naturaleza no son negativos, ya que creen que solo existe el bien en la vida.

La cultura del pensamiento positivo de los/as estudiantes debería ser el objetivo de toda institución educativa. La importancia de la acción positiva también es enfatizado por Jeffrey (2011): "la habilidad de ser constructivo en el proceso de cambio a nivel social determina la competencia para la acción del individuo". El desarrollo del pensamiento positivo impide que uno se solo se centre en las cosas negativas de la vida. Otra característica de la acción positiva es la investigación apreciativa. Se intenta buscar soluciones utilizando los recursos disponibles en lugar de concentrarse en las cosas que no funcionan bien. La exploración constante de nuevas posibilidades genera una actitud de confianza para afrontar desafíos inciertos.

Esto concuerda con el creciente corpus de investigación acerca de los efectos constructivos del pensamiento positivo. Las emociones positivas, como todas las emociones, surgen a partir de cómo interpretamos eventos e ideas a medida que se desarrollan. Otra consecuencia práctica del pensamiento positivo es el aumento de la creatividad y la capacidad de innovar.

El programa Eco-escuelas se centra en las competencias para la acción positiva. El programa empodera a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y acciones positivas para afrontar problemas reales de sostenibilidad. Se promueve que los estudiantes trabajen de manera colectiva y que se involucre a la comunidad en soluciones colaborativas. Las actividades no son ideas simples o superficiales, sino oportunidades de aprendizaje profundo que reflejan problemas reales.

Estas oportunidades ayudan a desarrollar la habilidad de resolución de problemas. Esto es el resultado de la fusión de llevar a cabo una investigación y preguntar preguntas críticas, el análisis crítico, la reflexión y la visión de un futuro forjado a partir de la acción individual y colectiva. Los ODS son conceptos a los que aspirar y junto con la convicción en las acciones positivas (a partir de la autoeficacia y el locus de control) aportan compromiso, una alternativa mejor a la utilización del miedo y la

imperativa moral para actuar, que llama la atención, pero puede desmotivar a las personas.

La Huella positiva es un concepto que se utiliza como símbolo de la acción positiva. Los problemas ambientales se han vuelto parte de la vida de todos y por lo tanto existe la necesidad imperiosa de llevar a cabo acciones positivas sostenibles. Las acciones son intencionales, así como la huella positiva. Las experiencias y acciones están muy estrechamente vinculadas. Sin competencias para la acción, uno no puede enriquecerse a partir de experiencias, que a su vez pueden ayudar a desarrollar competencias para la acción. La huella positiva fue introducida en el 2007 por el Centro de Educación Ambiental (CEE por sus siglas en inglés) en la 4a Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental de la UNESCO celebrada en Ahmedabad, India. La huella positiva representa la creencia de que podemos marcar la diferencia a través de acciones individuales y colectivas para resolver problemas medioambientales. El concepto de la huella positiva captura la energía que los jóvenes ven en sí mismos y su deseo de trabajar por un futuro mejor.

La enseñanza sobre el medio ambiente y la sostenibilidad tiene que estar orientada hacia el futuro, centrada en ayudar al estudiante a adoptar una actitud positiva mientras se compromete con los desafíos actuales del planeta y se prepara para el futuro. La importancia de la actitud positiva de los estudiantes radica en que son el futuro de todas las naciones. Su pensamiento hacia la vida tiene que ser construido sobre la base de un espíritu positivo donde sólo hay esperanza y no desesperación. La importancia de una actitud positiva es fundamental para sentar las bases de una vida exitosa y pacífica.

Cuadro 1. Obtener atención pública pero con consecuencias negativas

- En primer lugar, como ante cualquier estímulo, es probable que los individuos se insensibilicen al mensaje. Las personas tienen una capacidad para preocuparse limitada, especialmente cuando se enfrentan a amenazas y riesgos económicos extremos e inmediatos.
- En segundo lugar, dramatizar el cambio climático en términos de los impactos más extremos y la utilización de imágenes exageradas pone en riesgo la confianza en el mensajero, ya sea ambientalistas, científicos, líderes políticos o los medios de comunicación.
- En tercer lugar, y quizás lo más importante, cuando los individuos se enfrentan a mensajes que presentan riesgos que perciben como fuera de su alcance, y se les brinda poca información sobre cómo actuar, su manera de afrontarlo psicológicamente es la negación (ej. "otras personas pueden tener cáncer, pero yo no" o "el cambio climático no existe" o "los impactos del cambio climático no me afectarán"), o pueden enfrentar al riesgo con una actitud fatalista y apática, convencidos que no hay nada para hacer para afrontar un problema como el cambio climático.

Referencia: "Fear Won't Do It": Promoting Positive Engagement With Climate Change Through Visual and Iconic Representations, Saffron O'Neill and Sophie Nicholson-Cole, Science Communication, Vol 30, Issue 3, pp. 355 - 379. First Published January 7, 2009

Las Eco-escuelas toman acciones positivas para los ODS y la Agenda 2030



Desafíos que muestran lo mejor de Nosotros

Colaboradora: Ruth Van Ry
Keep Northern Ireland Beautiful

Fanja Olga Randriamanantena
Parques Nacionales de
Madagascar



"Hay que hacer algo, dijeron. Y algo hicieron".¹

Áreas curriculares abarcadas

Geografía
Ciencias
Francés

Calendario del proyecto

2016 - En curso

Grupos de edad

14-15 Años

Partes interesadas involucradas

Estudiantes, docentes, padres, Director/a de escuela, Municipalidad; Secretaría de Educación

Recursos necesarios para la actividad o el proyecto

- Plataforma de colaboración (Twinning); Herramientas para la comunicación en línea y offline
- Participación de las partes interesadas para la implementación financiera y práctica de la instalación de pozos

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



4 QUALITY EDUCATION



6 CLEAN WATER AND SANITATION



17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



¹Ulidia Integrated College, Artículo: "Alumnos de 10º Grado llevan agua potable a Ambalamanenjana, Madagascar.

Contexto

El proyecto de colaboración entre Ulidia Integrated College, Irlanda del Norte y Lycee Pole School en Fort Dauphin, Madagascar ha reunido las dos comunidades educativas para comprender y trabajar juntas en desafíos de sostenibilidad. Como parte de su trabajo en sus Eco-escuelas, el cuerpo docente, junto con cien estudiantes de entre 14 y 15 años en Irlanda del Norte, exploraban el tema del agua y se pusieron en contacto con sus compañeros de la Eco-escuela de Madagascar. El proyecto de investigación de dos años ha tenido resultados impactantes. La escuela Ulidia se involucró en el proyecto en Madagascar ya que son una Eco-escuela embajadora que se especializa en la temática de Perspectiva Global.

La Dra. Sue Christie, Vicepresidenta de "Keep Northern Ireland Beautiful", ha investigado durante años en Madagascar y puso en contacto a Ulidia con el Lycee Pole por medio de la organización benéfica AdsumTrust. Asimismo, la Dra. Christie había trabajado con la escuela para desarrollar un conjunto de recursos didácticos sobre Madagascar que se encuentran en la página web de Eco-escuelas de Irlanda del Norte.

Acciones Positivas para los ODS

Las Eco-escuelas de todo el mundo han tenido la oportunidad de colaborar con escuelas en Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte para analizar diversos temas desde distintas perspectivas. La colaboración tiene como objetivo sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la Ciudadanía Global y fomentar asociaciones para lograr los objetivos y metas de desarrollo sostenible de forma colectiva.

Con el apoyo de la ADSUM Foundation, una organización benéfica con sede en Irlanda del Norte, las dos Eco-escuelas comenzaron a intercambiar historias fotográficas, cartas y videos de su trabajo en los Siete Pasos de Eco-escuelas. Ulidia ayudó al Lycee Pole para establecer un Eco-código y ofreció su asesoramiento sobre el Comité Ecológico.

Ulidia ya había desarrollado de manera exitosa el evento "GreenDAY - Informing and Involving", que fue utilizado para generar esta asociación.

Ambas escuelas están situadas en la costa y tienen en común el deseo de desarrollar la recolección de residuos costeros. El deseo en común influyó en el desarrollo en conjunto de Planes de Acción. Esto ayudó al estudiantado de Irlanda del Norte y Madagascar a aprender las unas de las otras y de la vida en comunidad en ambos contextos. Ulidia también ha podido compartir su conocimiento sobre cómo convertirse en una escuela "Cero Residuos a vertederos" y su experiencia sobre cómo ser una escuela "Comercio Justo".

Los/as estudiantes se dieron cuenta que al mismo tiempo que en Irlanda del Norte intentaban encontrar maneras de reducir el consumo de agua, las/os estudiantes en Madagascar estaban enfocados en la instalación de infraestructura para garantizar el acceso al agua de calidad y al saneamiento. La experiencia de aprendizaje con Lycee Pole ayudó a las/os estudiantes de Ulidia a profundizar su conocimiento sobre el tema del agua tanto en la región de Fort Dauphin así como en otras partes de Madagascar. Gracias a la participación de toda la escuela Ulidia Integrated College, a través de venta de tortas, concursos, reciclaje de ropa, etc, la escuela recaudó 1500 libras esterlinas (aproximadamente 1900 USD), que fueron donados a la Adsum Foundation para la construcción de un pozo para la extracción de agua potable en la aldea rural Ambalamanenjana. El proyecto le proporcionó agua a toda el pueblo (incluyendo a la escuela), garantizando así el acceso a 1200 personas a agua potable.

Impacto y contribuciones a los ODS

- Estudiantes involucrados en la recaudación de fondos: 100
- Docentes involucradas en la coordinación de actividades: 10
- Recursos didácticos diseñados por la ADSUM Foundation.
- Infraestructura que proporciona agua a estudiantes, docentes y a sus familias

Resultados

- Desarrollo de habilidades como el pensamiento creativo, la colaboración y comunicación
- Recaudación de fondos y habilidades financieras
- Gestión de eventos
- Habilidades de alfabetización ambiental
- Habilidades lingüísticas
- Habilidades de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Administración ambiental
- Aprendizaje para la vida y el trabajo (ciudadanía local y global)
- Elecciones conscientes de consumo
- Comprensión sobre la importancia del agua potable
- Empatía

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



ODS 3 - Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

El resultado del proyecto de las dos escuelas garantizó el acceso al agua a todo un pueblo, se le brinda el acceso al agua a los pobladores de Ambalamanenjana y la oportunidad de llevar a cabo una vida saludable. El proyecto contribuye a fortalecer la capacidad de la comunidad, en el contexto de un país en desarrollo, para reducir los riesgos para la salud relacionados con la falta de agua (Meta 3.d).

4 QUALITY EDUCATION



ODS4 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

Los/as estudiantes de Irlanda del Norte y Madagascar tuvieron la oportunidad de comprender y ser más conscientes sobre los problemas de agua que ambas comunidades enfrentan. El proyecto contribuye a asegurar que los/as estudiantes adquieran el conocimiento para promover el desarrollo sostenible a través de la ciudadanía global (Meta 4.7) así como a definir resultados y habilidades mínimas de aprendizaje en ambas comunidades (Meta 4.1). La recaudación de fondos y la educación financiera fueron resultados de aprendizaje fundamentales del proyecto, así como la comunicación y el uso de las TICs.

6 CLEAN WATER AND SANITATION



ODS 6 - Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

La colaboración entre Ulidia Integrated College y Lycee Pole's tuvo como resultado brindar agua potable por la primera vez a todos los hombres, mujeres, niños y niñas en la comunidad de Ambalamanenjana. La acción contribuye a lograr el acceso al agua potable (Meta 6.1), a la expansión de cooperación en cuanto a la capacidad de construcción en materia de recolección de agua en Madagascar (Meta 6.a) e indirectamente apoya y fortalece la participación de la comunidad en la mejora de la gestión del agua (Meta 6.b).

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



ODS 17 - Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

A través de la colaboración, las dos escuelas tuvieron la oportunidad de involucrar a partes interesadas a su asociación. Asimismo, se ha compartido conocimiento para intentar lograr el ODS 6 en la comunidad Ambalamanenjana (Meta 17.16)



Acción Colectiva

Colaborador: Robert M. Isingoma
CECOD, Uganda

“La educación ambiental no tiene límites ni fronteras, realmente puede ayudar a desarrollar un estilo de vida más sostenible.”¹



Áreas Curriculares abarcadas

Gestión de recursos hídricos
Silvicultura
Agricultura Sostenible
Gestión de Residuos

Calendario del proyecto

2015 - 2016

Grupos de edad

11-13 años de edad

Partes interesadas involucradas

Estudiantes, docentes, personal de la escuela, padres y madres, Consejo Danés de Actividades al Aire Libre (DOC), Esfuerzos de Conservación para el Desarrollo Comunitario (CECOD)

Recursos necesarios para la actividad o el proyecto

- Ladrillos para construir el área de extracción del agua y protección, arena y cemento
- Postes para escaleras para reparar la canalización
- Recursos económicos para comprar los tanques de agua



¹Fundación para la Educación Ambiental: A Story (2016). Cita de Jan Eriksen, Presidente de FEE 2004-2016

Contexto

La escuela primaria St. Kagwa Boarding Primary school es un internado situado en Bushenyi, Mbarara en el oeste de Uganda. Tiene 1005 estudiantes que provienen de las aldeas circundantes del distrito de Busheyeni. La escuela introdujo los tanques para el ahorro de agua como parte de su trabajo en el tema del agua. El proyecto, sin embargo, atravesó muchos otros temas y metas de los ODS. En el transcurso de la implementación del proyecto de ahorro de agua en el 2016, se mejoraron las vidas de tres generaciones de manera significativa: los menores de 18 años, los adultos de entre 23 y 55 años y las personas mayores que viven con niños huérfanos y vulnerables obtuvieron acceso al agua potable y participaron en el proceso de aprendizaje.

El proyecto era necesario para abordar una serie de eventos lamentables: un niño se ahogó en el estanque donde se obtenía el agua, y otro niño fue atropellado por un coche mientras cruzaba la calle de camino al estanque. La Asociación de Padres y Madres, junto con el Comité Ecológico de la escuela mostraron su preocupación por estas desgracias que se dieron a raíz de la escasez de agua en la escuela. El Comité Ecológico posteriormente debatió y decidió que la construcción de instalaciones de agua sería una prioridad. Un objetivo adicional era apoyar a las niñas de la escuela a través de instalaciones sanitarias para hacer frente a las tasas de deserción escolar y garantizar el acceso al agua potable para todas.

Acciones Positivas para los ODS

Situada en el corredor ganadero ², la región se encuentra en una zona semiárida afectada por el cambio climático por la escasez de agua. A partir de subvenciones del Consejo Danés de Actividades al Aire Libre (DOC por su sigla en inglés) y Esfuerzos de Conservación para el Desarrollo Comunitario (CECOD), los/as estudiantes pudieron comprar cinco grandes tanques con capacidad de 15.000 litros de agua de lluvia cada uno.

Esto condujo a una mejora en las condiciones sanitarias en la escuela, las niñas tuvieron duchas y acceso a los baños. En el año 2000, sólo el 25% de las niñas continuaban su educación después de los 11-12 años. En el año 2016, esa cifra había aumentado al 75% y la cifra de matriculación aumentó de 250 a 1005 estudiantes en total.

La escuela también hizo una huerta utilizando un sistema de riego simple con el agua recogida para mantener el jardín durante períodos secos. Los/as estudiantes pudieron vender maíz, tomates y granos de café. Se recaudaron 600.000 UGX (aproximadamente 160 USD) a través de ventas, y junto con el dinero ahorrado en las facturas de agua, se invirtieron en la compra de dos sistemas de purificación de agua a 3.500.000 UGX (aproximadamente 900 USD) cada uno.

El maíz cultivado en los jardines de la escuela era parte de la comida ofrecida a los/as estudiantes antes de comenzar las clases, ya que algunos de ellos, especialmente los niños y las niñas provenientes de contextos vulnerables, caminan una larga distancia para ir a la escuela sin haber desayunado. Para la implementación exitosa de este proyecto, se llevó a cabo la pedagogía de los Siete Pasos de las Eco-escuelas. Una vez establecida la estructura del Comité Ecológico, se llevó a cabo una evaluación ambiental para establecer la escala de prioridades. El Eco-código se centró en el agua y el Plan de acción fue incorporado en el plan de acción anual de la escuela. Para incorporar el tema del agua en la enseñanza práctica en todas las asignaturas, los/as docentes utilizaron un enfoque de aprendizaje basado en proyectos combinado a su vez con un enfoque basado en los derechos humanos. De esa manera, el mensaje es que los derechos humanos y el desarrollo económico deben ir de la mano.

La escuela continuó recolectando cada vez más agua y las comunidades del entorno continuaron ampliando la práctica, lo que significó que sus familias, que antes se veían forzados a ir al estanque, tenían dos horas extras al día para hacer trabajos de artesanía. Los padres y madres de las comunidades del entorno, luego enterarse que la escuela recogía el agua de lluvia y utilizaba un sistema de riego por goteo, se organizaron y crearon una Asociación de Padres y Madres. Empezaron a construir réplicas de los tanques de agua a nivel doméstico utilizando un fondo rotatorio autogenerado de 1.500.000 UGX (aprox. 400 USD) al mes. La implementación del programa Eco-escuelas garantizó el acceso al agua para motivos de higiene así como el acceso a una educación de calidad e igualdad de oportunidades para más del doble de niñas mayores a 11 años de edad.

² El corredor ganadero cubre aproximadamente el 40% de la superficie terrestre de Uganda, y es uno de los ecosistemas más frágiles del país. Es una zona particularmente vulnerable al cambio climático. Fuente: Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (IDRC por sus siglas en inglés).

Impacto y contribuciones a los ODS

- Estudiantes involucrados/as: 1.005
- Docentes involucradas/os: 34
- 7.207.300 UGX (aprox. 1.900 USD) ahorrado desde la instalación de tanques de ahorro de agua en la escuela (dinero ahorrado de las facturas nacionales de agua). Esta suma es aproximadamente tres veces el PIB per cápita en Uganda.
- Instalación de equipamiento de tratamiento de agua para garantizar el acceso al agua potable en la escuela.
- La cooperación entre padres y madres tuvo como resultado la recaudación de fondos para un edificio de tres pisos que sirve como dormitorio para las niñas.

Resultados

- Cambio de comportamiento en las prácticas de saneamiento entre los estudiantes
- Los Eco-códigos de las Eco-escuelas sobre los temas del agua, saneamiento y conservación desarrollados por los estudiantes sobre la gestión sostenible de recursos del agua han fomentado el

uso sostenible del agua disponible a nivel escolar y familiar. Las historias del cambio que cuentan los padres y madres lo corroboran.

- Desarrollo de habilidades como el pensamiento creativo y futurista, el diseño de proyectos, la comunicación y la creación de asociaciones
- Mejora del rendimiento académico (aumento del 38,7% en la tasa de aprobación) como resultado de pasar más tiempo en la escuela que en la búsqueda de agua (aumento del 7,4 % en las tasas de asistencia escolar)
- Los padres, y especialmente las madres, tienen más tiempo para otras actividades que generan un ingreso de 50.000 UGX (aproximadamente 13 USD) para sus familias
- Aumento de la matriculación escolar
- Mejora en la retención de estudiantes y docentes en la escuela
- Mayor participación de las partes interesadas con la escuela
- Visibilidad y difusión de los problemas de la región.

4 QUALITY EDUCATION



ODS4 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

En el caso de Uganda, se intenta resolver la problemática social de la tasa de abandono escolar de niñas así como el acceso a la educación para las niñas (Meta 4.5). La falta de condiciones de saneamiento ha impedido que las niñas continúen su educación. Sin embargo, el proyecto de tanques de agua contribuye a la solución de estos desafíos (Meta 4.a). Los/as estudiantes desarrollaron habilidades de resolución de problemas y de salud.

5 GENDER EQUALITY



ODS5 - Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas

Al garantizar la asistencia y participación activa de niñas en la escuela y actividades escolares, el proyecto contribuye a su participación así como a brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje y en la adquisición de habilidades (Meta 5.5).

6 CLEAN WATER AND SANITATION



ODS 6 - Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

El proyecto escolar ha tenido como resultado asegurar la disponibilidad del agua en la escuela y en la comunidad del distrito de Bushenyi. El proyecto ha contribuido directamente a garantizar el acceso a un saneamiento adecuado y equitativo para todos y presta especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas (Meta 6.2). Al mismo tiempo, contribuye a fortalecer la participación de la comunidad en la mejora de la gestión del agua (Objetivo 6.b).

8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



ODS8 - Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos

El proyecto escolar ha creado oportunidades no solo para las niñas que asisten a clase, sino también para las mujeres de la comunidad que pueden participar en empleos productivos que son inclusivos y que crean valor económico para sus familias (Meta 8.5).

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



ODS 17 – Revitalizarla Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

A través de la colaboración entre DOC y CECOD, la escuela en Uganda ha sido capaz de construir la infraestructura para la gestión sostenible del agua a nivel de la escuela y de la comunidad. La participación de distintas partes interesadas para lograr los ODS 4 y ODS 6 contribuye a mejorar las asociaciones mundiales con participación de múltiples actores y a la cooperación comunitaria para el desarrollo sostenible (Meta 17.6 y 17.6.1).



A no desperdiciar

Colaborador: Sukhprit Kaur
 Centro de Educación para el Medio Ambiente (CEE), India

"Adentrada en el tercer año de viaje con el programa Eco-escuelas, la escuela sigue manteniendo sus esfuerzos tanto dentro como fuera de la misma".



Áreas curriculares abarcadas

Matemáticas Ciencias
 Ambientales
 Arte y artesanías

Calendario del proyecto
 2016 – En curso

Grupos de edad
 6-11 años de edad

Participación de: estudiantes,
 docentes, padres y madres,
 Directora de la escuela, la
 Municipalidad, la Secretaría de
 Educación, CEE India



Recursos necesarios para la actividad o el proyecto

- Recursos económicos para comprar las papeleras de recolección - 300 USD (recaudados a través de la Campaña Litter Less, proyecto apoyado por la Fundación Wrigley, donaciones y contribuciones de la comunidad y el gobierno local)
- Espacio (para almacenar los residuos secos y para compostaje)
- Tiempo - 2 horas todos los sábados para pesar, llevar el registro y almacenamiento
- Conocimiento acerca de la tecnología utilizada

Contexto

La Escuela Primaria Gubernamental Pura, tiene 63 estudiantes y se encuentra en la aldea Pura, situada en Kushtagi en el distrito de Koppal, estado Karnataka al sur de la India. La aldea tiene 110 hogares y una población de 1.000 personas. La escuela tiene aproximadamente 4.000 m² de terreno en el cual el cuerpo docente y estudiantes estaban comprometidos proactivamente en mantener una cubierta vegetal. Antes de comenzar a gestionar los residuos en la escuela y la comunidad como parte del Plan de Acción de Eco-escuelas, no había un sistema de residuos eficiente tanto para la escuela como para la comunidad.

Acciones Positivas para los ODS

El objetivo de las actividades escolares era la recolección diferenciada de residuos tanto en la escuela como en los terrenos comunitarios, así como el compostaje de los desechos húmedos generados dentro del campus escolar. Asimismo, el compost utilizado en la escuela se vendió a los agricultores de la aldea y eso generó ingresos a partir de la recolección de residuos y la institucionalización de un sistema de gestión eficiente de residuos.

La escuela comenzó el programa de gestión de residuos a partir de una evaluación ambiental hecha en la escuela en el año 2016 (Año 1) del programa. Posteriormente, como parte del Plan de Acción, la escuela tomó la decisión de llevar a cabo el programa de gestión de residuos tanto dentro como fuera de la escuela. Después de la auditoría, la escuela organizó un evento que coincidía con la celebración del Día de Independencia de la India, el 15 de agosto. En ese evento, cada uno de los/as 63 estudiantes se hizo cargo de dos cubos de basura. Las/os estudiantes llevaron ambos contenedores a sus casas para diferenciar los residuos de alimentos de los otros residuos. Las/os estudiantes llevaron a la escuela los residuos húmedos y secos ya diferenciados, los cuales fueron pesados y registrados en un cuaderno de registro a cargo de los/as estudiantes.

Los residuos húmedos fueron compostados en el campus de la escuela, los datos y las cifras fueron analizados en clase y luego compartidos con la comunidad escolar.

En el año 2017 (Año 2), el cuerpo docente solicitó el apoyo económico de la comunidad para comprar anillos de cemento grandes para ser utilizadas para la recolección de residuos sólidos a nivel comunitario. La escuela compró e instaló cuatro anillos. El gobierno local de la aldea también contribuyó con la iniciativa y proporcionó cuatro anillas adicionales. Se han instalado ocho anillas en la aldea, las cuales las/os estudiantes utilizan para la clasificación, la diferenciación y el almacenamiento en la escuela.

Los/as estudiantes recolectaron las cáscaras de cítricos por separado, las cuales fueron utilizadas para la fabricación de una bioenzima que la escuela ha estado utilizando para limpiar los baños. Esto sirve tanto para mantener la higiene en los mismos como para reducir el uso de limpiadores químicos nocivos para la salud. La bioenzima es muy efectiva, algunos de los miembros de la comunidad comenzaron a hacer lo mismo en sus hogares. La fabricación y utilización de la bioenzima fue un tema que luego se vinculó al tema de saneamiento.

Impacto y contribuciones a los ODS

- Número total de estudiantes: 63
- Número total de hogares involucrados en el 2017: 60 y en el 2018: 110
- Cantidad total de compost generado en el 2017: 1.200 kg y en el 2018: 5.000 kg
- Residuos recogidos en el 2017: 3.247 kg y en el 2018: 2.966 kg
- Bioenzima fabricada y utilizada en el 2017: 50 lts. y en el 2018: 148 lts.

Resultados

- La escuela recibió la Green Flag de Eco-escuelas por el período 2016-2019
- Interés y participación de la Secretaría de Educación y de la Junta de Control de la Contaminación del Estado de Karnataka con las actividades de la escuela
- Participación de la comunidad en la diferenciación de residuos, el compostaje, la fabricación y consumo de bioenzimas en los hogares
- Cambio de comportamiento con respecto a los residuos y a la implementación de un sistema de gestión de residuos eficiente impulsado por la escuela
- Sentido de orgullo por los logros y la expansión de la actividad a toda la comunidad

4 QUALITY EDUCATION



ODS4 - Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

El proyecto no solo ha establecido y mejorado el sistema de gestión de residuos de la escuela, sino que se ha expandido a toda la comunidad que la rodea. Esto significó una mejora de habilidades técnicas y de capacidad para afrontar al tema de residuos. Asimismo, el proyecto ha contribuido a crear estilos de vida sostenibles a través de la Educación para el Desarrollo Sostenible (Meta 4.7). Se ha vinculado a distintas materias y habilidades como la diferenciación/clasificación, pesaje, evaluación, transacciones monetarias, etc.

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



ODS3 - Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades

El proyecto de bioenzimas contribuye a disminuir el uso de productos químicos y su sustitución por productos naturales y orgánicos, lo que está relacionado con la disminución de enfermedades relacionadas con la contaminación (Meta 3.9).

6 CLEAN WATER AND SANITATION



ODS 6 - Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos

A través del proyecto de bioenzimas a partir de cáscaras de cítricos, se desinfectaron los baños escolares y, a su vez, hogares. Asimismo se contribuye a la equidad de saneamiento e higiene (Meta 6.2). El proyecto ha fomentado el aumento del número de personas en la comunidad que utilizan estas prácticas sostenibles (Meta 6b).

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



ODS 11- Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

El proyecto contribuye a reducir el impacto ambiental de toda la comunidad en la aldea en el estado de Karnataka mediante la introducción de un sistema sostenible de gestión de residuos (Meta 11.6).

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



ODS12 - Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

La generación de residuos en la aldea se ha reducido significativamente mediante las prácticas de reutilización implementadas (Meta 12.5). También se han reducido los residuos de alimentos (Meta 12.3). Además, la comunidad está más motivada y tiene más consciencia acerca de las alternativas sostenibles para gestionar residuos. Las estudiantes y sus familias están informadas y motivadas en cómo llevar a cabo estilos de vida sostenibles (Meta 12.8).



TeSTEAMos

Colaboradora: Kim Martinez
Federación Nacional de Vida Silvestre (NWF), EEUU

".. las comunidades escolares aprenden de forma colectiva y desarrollan un sentido de orgullo sobre "su" pescado"¹



Áreas curriculares abarcadas

Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas, Escritura

Calendario del proyecto

2017- En curso

Grupos de edad

6-11 años de edad

Partes interesadas involucradas

Estudiantes, padres y madres, docentes, socios de la comunidad, Servicios de Pesca y Vida Silvestre de los EEUU, Federación Nacional de Vida Silvestre

Recursos necesarios para la actividad o el proyecto

- Socios institucionales (Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los EEUU)
- Papeleras de reciclaje proporcionadas por el distrito escolar
- Recursos de aprendizaje



¹Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos, Conservación Acuática y de Peces, Aspectos Destacados del Programa 2017.

Contexto

La escuela Woodlawn en Portland, Oregon tiene un alto porcentaje de estudiantes provenientes de familias de bajos ingresos. La escuela estaba por cerrar debido a los bajos números de matriculación y por tener una edificación considerada anticuada. Luego de recibir una Beca Federal de Mejora Escolar en el 2014, la escuela se está convirtiendo en una escuela con foco en materias STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes, y Matemáticas) y participa en el programa Eco-escuelas de los EEUU de la Federación Nacional de Vida Silvestre (NWF). Los/as estudiantes estudian temas ambientales globales, con un foco especial en arroyos locales, intentando establecer paralelismos entre cuencas hidrográficas, biodiversidad, y el hábitat del salmón.

Acciones Positivas para los ODS

Con la ayuda del personal de Portland Public Schools, Woodlawn llevó a cabo una evaluación de residuos de Eco-escuelas para medir y analizar su producción de basura y reciclaje. Estos resultados motivaron un Plan de Acción que incluía actividades como recoger basura durante el "Rescate del Recreo", mejorar la cartelería para el reciclaje y reducir la cantidad de desperdicios de alimentos. Como parte del plan de acción se identificó la necesidad de más papeleras de reciclaje. El Comité Ecológico escribió una carta al distrito escolar solicitando el financiamiento de las mismas.

Desde el año 2015 los/as estudiantes de 10 y 11 años en Woodlawn, guiados/as por el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos (USFWS), han estado criando salmón en clase. Las/os estudiantes criaron huevos de salmón Chinook durante dos meses en el invierno del 2018 y observaron cómo eclosionaban, maduraban y crecían. Al mismo tiempo llevaban a cabo pruebas de calidad del agua. Luego de dos meses, los/as estudiantes liberaron cerca de 100 pequeños peces en el río Columbia para que naden en libertad, crezcan, y eventualmente migren al océano.

Posteriormente, fueron a visitar un criadero de peces de la localidad y pudieron disecar salmones, lo cual les permitió aprender sobre anatomía, el ciclo de la vida y las adaptaciones de esta especie en extinción.

En una asamblea escolar, un/a representante de la Federación Nacional de Vida Silvestre le dio a Woodlawn una medalla de plata y otra de bronce por su trabajo de sustentabilidad con respecto a los temas de consumo, residuos y biodiversidad de las Eco-escuelas de los EEUU. Ahora el Comité Ecológico se está preparando para obtener una Green Flag al abordar su tercer tema: la energía. Los/as estudiantes tienen como objetivo reducir \$100 de las cuentas mensuales de energía. Su método consiste en "apagar las luces" y quitar las bombillas innecesarias en la escuela.

El Comité Ecológico está compuesto por niñas y niños de 6 a 11 años de edad e intenta empoderar a otros/as estudiantes otorgándoles brazaletes verdes por participar en acciones positivas.

Impacto y contribuciones a los ODS

- Estudiantes involucrados/as: 57 miembros del Comité Ecológico en el 2017
- Docentes involucrados/as: 7
- Nuevas papeleras de reciclaje: 10
- Alevines de salmón introducidos en el río Columbia: 100
- Reducción de 52.500 lts de desperdicio de agua en 1 año
- Reducción de desechos: 23 kg/día

Resultados

- Premios de Plata y de Bronce otorgados por la Federación Nacional de Vida Silvestre por la implementación exitosa de actividades relacionadas a los Siete Pasos de las Eco-escuelas
- Cambio de comportamiento hacia los plásticos: reflexiones del Comité Ecológico sobre los plásticos en el océano a raíz de su proyecto sobre los salmones
- Los/as estudiantes investigaron las tiendas minoristas de bolsas reutilizables y descubrieron que las personas que se exhibían en sus catálogos no eran representativas de su comunidad. Como parte de su Plan de Acción, se pusieron en contacto con otra empresa, la cual les dio permiso para hacer su propia portada del catálogo de productos
- Participación de los padres, madres y de la comunidad en el proceso de recolección de datos para monitorear y evaluar el impacto

4 QUALITY EDUCATION



ODS4 – Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

La escuela Woodlawn trabajó en colaboración con expertos para aumentar el conocimiento y habilidades de sus estudiantes en lo que respecta al consumo responsable y a la conservación de su arroyo local (Meta 4.7). A través de actividades vivenciales, los/as estudiantes de Woodlawn desarrollaron habilidades de alfabetización ambiental y de conservación, así como un entendimiento profundo de su ecosistema local. Fueron capaces de medir, analizar, interpretar y solucionar un problema local utilizando sus habilidades de Tecnología, Ingeniería, Ciencias, Artes y Matemáticas.

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



ODS 12 - Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

A través de las nuevas papeleras de reciclajes provistas por el distrito escolar, Woodlawn ha garantizado los medios para reutilizar y reciclar residuos así como la promoción del uso de bolsas reutilizables para prevenir la generación de residuos.

13 CLIMATE ACTION



ODS 13 - Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

El proyecto de salmones en la escuela Woodlawn ha aumentado el conocimiento y la concientización con respecto a los efectos de la degradación del hábitat de los salmones Chinook (Meta 13.3).

14 LIFE BELOW WATER



ODS 14 - Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y recursos marinos para el desarrollo sostenible

El proyecto escolar sobre los salmones tuvo como resultado reflexiones sobre la prevención y una reducción significativa de plásticos marinos (Meta 14.1). Asimismo, se ha intentado reintroducir al salmón Chinook al Río Columbia a través del proyecto (Meta 14.4).

15 LIFE ON LAND



ODS 15 - Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de la biodiversidad

La escuela ha trabajado para garantizar la restauración del ecosistema acuífero local (Meta 15.1) y ha actuado para detener la pérdida de biodiversidad y la extinción del salmón Chinook (Meta 15.5).



Comemos con responsabilidad

Colaborador: Gregor Cerar
Društvo DOVES,
Eslovenia



"¿Cuándo es el mejor momento para empezar a enseñarle a nuestros hijos e hijas sobre el consumo responsable y la alimentación? La respuesta es: cuanto antes."¹

Áreas curriculares abarcadas

Historia, Biología, Química,
Matemáticas, Economía del
Hogar

Calendario del proyecto

2015 – 2018

Grupos de edad

5-18 años de edad

Partes interesadas involucradas

Centro Educativo TEREZA (República Checa), Centro de Educación Ambiental y Ética Zívica (Eslovaquia), Društvo DOVES (Eslovenia), Movimiento Blue Flag de Bulgaria, FEE Letonia (Letonia), Centro Carpathiano-Danubiano de Geoecología (Rumania), Nature Trust Malta (Malta), Asociación "Lijepa Nasa" (Croacia), Fundación y Asociación Ambiental (Polonia), docentes, estudiantes, padres y madres, comunidades locales, medios de comunicación, Ministerios de Educación, Ministerio de Agricultura

Recursos necesarios para la actividad o el proyecto

- Recursos financieros de la UE (cofinanciación del 90%)
- Recursos humanos para la gestión internacional del proyecto
- Material educativo para las escuelas que abordan el tema de la Alimentación



¹ Comemos con Responsabilidad, historia desde Croacia: Jardineros del jardín de infantes croata Dječja Mašta

Contexto

El Proyecto "Comemos con Responsabilidad" es un proyecto de alimentación sostenible financiado por la Unión Europea (UE) implementado en ocho países que donde se lleva a cabo el proyecto Eco-escuelas: República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Bulgaria, Letonia, Rumania, Malta, Croacia y Polonia. La población mundial crece rápidamente y obtener los recursos alimentarios necesarios para adaptarnos a estos cambios se están convirtiendo en un desafío cada vez más importante. El proyecto escolar ayudó a los/as estudiantes a entender las consecuencias directas e indirectas en el clima, en el uso de recursos como el agua y la tierra y en la capacidad de las personas para alimentarse a sí mismas y vivir vidas dignas. En el proyecto participaron 12.895 estudiantes de ocho países y se llegó a 6.683 hogares para llevar a cabo una evaluación del impacto de consumo de alimentos e identificar acciones positivas hacia la sostenibilidad.

Acciones Positivas para los ODS

El proyecto escolar tenía como objetivo involucrar a las/os estudiantes en acciones positivas que ayuden a proteger el medio ambiente, promover los derechos humanos y mejorar el bienestar de la sociedad. Los Comités Ecológicos de las escuelas participantes llevaron a cabo una evaluación ambiental sobre el tema de los alimentos en sus escuelas y en sus hogares. Investigaron el tema de alimentos locales y de estación, los medios de producción y la participación en la producción de productos orgánicos, consumo de carne, agro-biodiversidad, el uso de alimentos procesados y aceite de palma así como el desperdicio de alimentos. La evaluación no solo incluía preguntas que se referían al comedor de la escuela o a los hogares de los/as estudiantes, sino también al comportamiento de consumo en casa. Por ejemplo, de dónde obtiene el alimento al familia, qué comen las familias en casa, la capacidad de cocinar de los niños, cómo se gestiona el desperdicio de alimentos, etc.

En el jardín de infantes Mezmalina en Priekule, Latvia, las/os estudiantes y docentes decidieron enfocarse en hábitos sostenibles de alimentación y mostrar la importancia de consumir con responsabilidad. La escuela decidió comprar productos más respetuosos con el medio ambiente, enfocándose en productos locales y de estación. Esto brindó la oportunidad de tener una charla sobre las ventajas de los productos orgánicos. Como parte de su Plan de Acción, organizaron un mercado orgánico una vez cada dos meses, donde las niñas y los niños, padres, madres y el personal de la escuela tuvieron la oportunidad de conocer productores locales, probar y comprar sus productos alimenticios, comprender de dónde provienen sus alimentos y qué implica su producción.

En Urša Domžale, un jardín de infantes en Domžale, Eslovenia, los niños y niñas se enfocaron en reducir los desperdicios de alimentos, lo cual significó encontrar una manera de reducir su consumo. Su Plan de Acción abordó la relación entre las dimensiones globales y locales de la producción de alimentos a través de investigar los orígenes de las recetas más características de su región.

Los niños y niñas, junto con el cuerpo docente, prepararon un menú semanal en eventos en los cuales se reunían para cocinar y se utilizaban los productos de la huerta de la escuela. En el correr del año los/as estudiantes mantuvieron un registro del desperdicio de alimentos y lograron reducir significativamente tanto el consumo como el desperdicio.

Impacto y contribuciones a los ODS

- Reducción de residuos de alimentos en las escuelas participantes: Mínimo 30%
- Acciones y campañas para el consumo responsable de alimentos: 456
- Personas que participaron en línea a través de campañas en las redes sociales: 19.200
- ONGs que formaron parte del grupo educativo por país: 9
- Escuelas involucradas en el proyecto: 48
- Docentes capacitados/as: 80
- Docentes involucrados/as en el proyecto: 720
- Estudiantes involucrados/as en Comités Ecológicos o como organizadores de eventos: 5.900
- Estudiantes involucrados/as en el proyecto: 12.895
- Estudiantes que llevaron a cabo una evaluación sobre el tema de la alimentación en sus hogares: 6.68
- Padres y madres involucrados en las acciones escolares: 11.490
- Padres y madres que formaron parte de un Comité Ecológico: 15
- Recursos educativos desarrollados centrándose en el consumo sostenible: www.eatresponsibly.eu
- Se trabajaron otras habilidades importantes como escribir artículos, hacer posters y publicaciones en sitios web así como el uso de las redes sociales a través del proyecto que se utilizaron para informar e involucrar a las comunidades escolares

Resultados

- Formación de grupos educativos en torno a las diferentes actividades/acciones sobre "Comemos con Responsabilidad"
- Visibilidad del proyecto en ocho países
- Capacitación y conocimientos adquiridos por docentes sobre el tema de la alimentación. El cuerpo docente desarrolló nuevos materiales y herramientas centrados en proyectos que se incorporaron a la enseñanza del día a día
- Mayor interés en el programa Eco-escuelas
- Compras sostenibles en los comedores escolares
- Las autoridades educativas han demostrado interés en apoyar el proyecto
- Los/as estudiantes adquirieron nueva terminología, habilidades, y un nuevo enfoque sobre su hábitos alimenticios
- Los/as estudiantes involucraron a sus padres y madres en acciones positivas incorporando los aprendizajes del proyecto
- Las escuelas colaboraron con agricultores locales, municipalidades y otros negocios locales
- Desarrollo de recursos y actividades didácticas que pueden ser utilizados y replicados
- 25 escuelas nuevas interesadas en unirse al programa Eco-escuelas

2 ZERO HUNGER



ODS 2 – Poner fin a la inseguridad alimentaria y la mala nutrición y promover la agricultura sostenible

El proyecto "Comemos con Responsabilidad" promovió el consumo de alimentos sostenibles y tuvo como objetivo proporcionar alimentos nutritivos y sanos para los niños y jóvenes (Meta 2.2)

4 QUALITY EDUCATION



ODS 4 – Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

El proyecto escolar creó un espacio de aprendizaje sobre el consumo y la producción sostenible así como estilos de vida sostenibles no solo para los/as estudiantes que participaron sino también para el cuerpo docente, padres, madres y la comunidad (Meta 4.7). A través del proyecto y las evaluaciones ambientales centradas en el tema de la alimentación, los/as estudiantes mejoraron sus habilidades y conocimiento de investigación, salud, bienestar y nutrición.

12 RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION



ODS 12 - Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

El proyecto aborda la temática del desperdicio de alimentos y cómo reducir la producción y el consumo (Meta 12.3 y Meta 12.5). También garantiza la disponibilidad de la información, no solo a la comunidad escolar sino a una audiencia mayor, lo que significa que los recursos del proyecto estén disponibles para promover estilos de vida sostenibles (Meta 12.8).

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



ODS 17 – Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible

WER es un proyecto financiado por la UE en el que participan ocho países y promueve la idea de asociaciones globales para el desarrollo sostenible y para compartir conocimiento sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (Meta 17.16)

Huella Positiva

¡Acciones para los Objetivos de Desarrollo Sostenible!



Huella positiva Resultados de Aprendizaje para los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Competencias de Huella Positiva: Enfoques sugeridos para desarrollar las competencias para la acción

El enfoque principal para desarrollar las competencias para la acción es involucrar a los/as estudiantes en el aprendizaje activo. Este tipo de aprendizaje estimula a los/as estudiantes para la acción y para que reflexionen porqué están haciendo la actividad. Es clave que los/as estudiantes hagan más que escuchar. Es necesario que participen en discusiones y, más importante aún, en acciones que ayuden a resolver problemas. Para desarrollar las competencias para la acción, las/os estudiantes deben estar inmersos en procesos de pensamiento complejos como se definen en la taxonomía de Bloom: análisis, síntesis y evaluación.

Principios del aprendizaje activo

1. **Significativo:** la tarea debe ser relevante para los/as estudiantes.
2. **Reflexivo:** las/os estudiantes reflexionan sobre lo aprendido.
3. **Negociado:** negociación de objetivos y métodos de aprendizaje entre estudiantes y docentes.
4. **Sentido crítico:** los/as estudiantes se benefician de distintas metodologías para aprender un cierto contenido.
5. **Complejo:** las/os estudiantes comparan tareas de aprendizaje con las complejidades de la vida real y hacen análisis reflexivo.
6. **Guiados por la situación:** para establecer tareas de aprendizaje se toma en consideración la necesidad de la situación.
7. **Motivantes:** las tareas de la vida real se ven reflejadas en las actividades de aprendizaje.

La clave para facilitar el aprendizaje activo para desarrollar competencias para la acción es incluir una gran variedad de estrategias, enfoques y pedagogías de aprendizaje centradas en las/os estudiantes. Algunos de los enfoques se enumeran a continuación:

- **Colaboración y aprendizaje en conjunto** a través de la asociación entre escuelas que llevan a cabo una investigación así como entre asociaciones multipartidarias para estimular el intercambio de perspectivas. Es clave fomentar el diálogo entre escuelas que se encuentren en contextos socioeconómicos, geográficos y culturales de distinta índole.
- Fomentar **el aprendizaje basado en proyectos centrado en la investigación**. Los proyectos se pueden construir en torno a la investigación, la acción o a la investigación de acción, pero deben estar basados en temas reales. Esto ayuda a conectar el currículo con la vida del estudiante. El proceso ayuda a conectar el aprendizaje con los intereses personales y podría desencadenar en acciones a nivel individual, familiar o de la comunidad.
- Organizar actividades como **visitas o excursiones** que ofrezcan oportunidades de intercambio y aprendizaje. Fomentar el aprendizaje que tenga como objetivo explícito el beneficio de todos puede promover acciones positivas.
- Adquirir experiencia y habilidades a través del **aprendizaje y la formación en servicios** como prácticas y voluntariados.
- Utilizar enfoques que fomenten la **simulación** de estar en el lugar del otro: juegos de rol, experimentos y estudios de caso. Estas actividades fomentan la empatía y aportan distintas perspectivas en el aula de clase. Las simulaciones también ayudan a cambiar el locus de control a uno mismo y a la confianza en la propia eficacia, dos características determinantes de las personas que toman acción.
- Escribir **ensayos reflexivos y diarios personales** enriquecidos por las charlas de clase. Reflexionar acerca de una experiencia de aprendizaje auténtica ayuda a que los/as estudiantes profundicen los conocimientos que les permiten llevar a cabo acciones concretas y enfocadas.
- Participación en la **narración de cuentos** por personas expertas en una cierta temática. Esta dinámica se puede hacer en el aula de clase a través de videos o el uso de multimedia así como invitando a expertos. Este tipo de experiencia fomenta la visión y motivación para tomar acción.
- Usar la **visualización**: mapas mentales, imaginar distintas posibilidades y el análisis de ciclos de vida. Estas herramientas ayudan a tornar conceptos abstractos en tangibles y a identificar oportunidades para la acción.
- **Celebración de días festivos y campañas de concientización** que aumenten el alcance de las/os estudiantes para generar conciencia utilizando distintos medios como escribiendo blogs o publicaciones en las redes sociales, creando videos, organizando marchas o manifestaciones, exhibiciones, teatro callejero o flash mobs. La aceptación general de estas ideas crea normas, las cuales institucionalizan acciones.



**Los Objetivos Globales
para el Desarrollo Sostenible**

**Resultados de aprendizaje
de la Huella Positiva**



- Contribuye a los esfuerzos para generar conciencia sobre la pobreza y sistemas de protección social hablando, escribiendo e informando sobre los temas utilizando distintos medios de comunicación y enfocándose en distintos aspectos como por ejemplo la relación entre la pobreza y los temas ambientales.
- Apoya las acciones afirmativas en las comunidades pobres.
- Adquiere productos y servicios de comercio justo.
- Muestra empatía hacia los más desfavorecidos y es consciente acerca de las decisiones que exacerban la pobreza.
- Protesta contra la desigualdad.
- Investiga e informa acerca de ejemplos que ayudan a terminar con la pobreza a nivel local e internacional.
- Toma medidas como plantar árboles, que contribuye a la economía, a la seguridad alimentaria y a la protección de las funciones del paisaje.
- Apoya negocios que se comprometen a pagar salarios justos y que no discriminan en base a género o raza así como los establecimientos turísticos certificados por Green Key.
- Apoya negocios que respaldan recursos y comunidades locales a través de contrataciones y empleo.
- Invierte en la aprender habilidades para el trabajo.
- Apoya las empresas de la comunidad.



- No desperdicia alimentos.
- Comparte o utiliza los restos de alimento.
- Prefiere comida hecha en casa.
- Apoya y participa en acciones positivas para la distribución de comida a quienes la necesitan.
- Organiza campañas y utiliza medios de comunicación en contra del desperdicio de alimentos.
- Intenta generar conciencia para que reduzcan los alimentos importados.
- Informa o comparte distintos aspectos del Análisis del Ciclo de Vida de los alimentos como el transporte de alimentos.
- Lleva a cabo campañas de promoción para preservar la biodiversidad en la agricultura y alimentos orgánicos.
- Solicita alimentos locales tradicionales o variedades locales.
- Cultiva árboles en la escuela y en casa que puedan suplementar la nutrición.
- Se informa y consume productos no agrícolas siguiendo el conocimiento tradicional y las leyes que rigen su extracción y uso.
- Comparte su conocimiento respecto a la relación entre seguridad alimentaria y los ecosistemas, y en particular el rol de los bosques.
- Apoya negocios que utilizan alimentos sostenibles.
- Cultiva su propia huerta en la escuela o en casa para suplementar y fomentar el consumo de alimentos locales.
- Participa en ferias de alimentos orgánicos donde se reúnen agricultores locales con consumidores y se fomenta el consumo de alimentos orgánicos.



- No intimida física o psicológicamente a nadie bajo ningún concepto y trata a todos por igual.
- Toma precauciones frente a enfermedades como el SIDA, la tuberculosis, la malaria y lleva a cabo un estilo de vida saludable.
- Dice que no a todo tipo de drogas que engendren hábito.
- Se cubre la cara cuando estornuda para prevenir la propagación de enfermedades transmisibles.
- Sigue las reglas de tráfico y ayuda en caso de accidente de tránsito.
- Aprende primeros auxilios y remedios caseros.
- No retrasa ni descuida los tratamientos médicos.
- Participa en actividades al aire libre, juegos y deportes y es físicamente activa.
- Toma precauciones para no propagar enfermedades.
- Apoya acciones positivas que proporcionan medicamentos esenciales a precios bajos o gratis a las personas en necesidad.
- Pide ayuda para sí mismo o para otros en caso de emergencias, o problemas psicológicos.
- Habla abiertamente en contra de los estigmas asociados a los trastornos mentales.
- Investiga la relación entre la salud humana y el medio ambiente.
- Promueve e informa sobre la salud humana y el bienestar en el contexto de un medio ambiente saludable.
- Cultiva plantas que pueden ser utilizadas para remedios caseros simples basados en las prácticas tradicionales de salud.
- Pasa tiempo en la naturaleza y alienta a los otros a hacerlo también.
- Apoya negocios que reducen su huella ambiental (tratan de manera adecuada sus aguas residuales, reciclan, no utilizan productos de limpieza tóxicos, pesticidas, fertilizantes, no contaminan, etc.).
- Participa en campañas de sensibilización para fomentar la mejora de prácticas de saneamiento e higiene, especialmente dirigidas a madres y niños pequeños.
- Realiza estudios e informes sobre los impactos en la salud, brotes de enfermedades, cambio climático, etc.

4 QUALITY EDUCATION



- Asiste a la escuela y se esfuerza para aprender.
- **Participa de manera activa y se entusiasma con las actividades escolares.**
- Motiva a más personas en su comunidad a que vayan regularmente a la escuela.
- Emplea los aprendizajes de la escuela en su vida cotidiana.
- Relaciona los aprendizajes con la sostenibilidad.
- Disfruta aprender al aire libre.
- Difunde la alfabetización.
- Apoya el mantenimiento de la infraestructura de la escuela.
- Apoya acciones que proporcionen igualdad de oportunidades para estudiantes de comunidades desfavorecidas.
- Aprende y comparte sus aprendizajes con otro/as estudiantes.
- Informa a otras personas sobre el valor de la educación en el contexto del Desarrollo Sostenible.
- Accede a la formación profesional u otros ámbitos de formación técnica.

5 GENDER EQUALITY



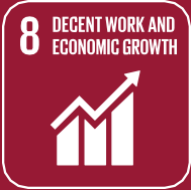
- No discrimina en base a género.
- Trabaja sin tener en cuenta los estereotipos de género asociados al tipo de trabajo.
- Apoya oportunidades y acciones para la igualdad de género.
- Habla de las cuestiones de género en casa y con amigos.
- Le informa al cuerpo docente, padres o madres en caso de discriminación o violencia relacionada al género.
- Habla y escribe acerca del problema social de discriminación.
- Promueve la igualdad de género.
- Respeta el trabajo y el aporte de las mujeres en casa y las ayuda.
- Apoya empresas que brindan igualdad de oportunidades a las mujeres.



- No contamina el agua.
- No desperdicia agua.
- Gestiona el agua potable de manera higiénica.
- Tiene buenas prácticas de saneamiento y utiliza el baño de manera adecuada.
- Se lava las manos después de usar el inodoro, antes de manipular alimentos, después de acariciar mascotas, etc.
- No desperdicia nada. Reconoce que el agua es un recurso clave para producir todo.
- Ahorra agua.
- Tira la cadena luego de utilizar el inodoro.
- Mantiene los baños limpios.
- Lleva a cabo principios de gestión de residuos.
- Participa en acciones para la recolección de agua de lluvia.
- Toma medidas para detener las pérdidas de agua: goteo de grifo, tuberías rotas, etc.
- Informa sobre las buenas prácticas y tecnologías para el ahorro de agua.
- Investiga e informa sobre los distintos temas relacionados al agua y a las posibles condiciones futuras debido al cambio climático.
- Protege los árboles y espacios verdes, los cuales son una parte importante del ciclo del agua.
- Apoya productos que tienen una huella hídrica pequeña, utilizan el agua de manera responsable y aseguran el tratamiento de aguas residuales.
- Limpia o esparce el agua estancada.



- Solicita que se mantenga de manera adecuada el equipamiento, automóviles, etc, para un uso eficiente de energía.
- Compra o influye en la compra de equipamiento de eficiencia energética.
- Ahorra energía, apaga aparatos eléctricos cuando no se utilizan, aprovecha la luz natural del sol y camina o se traslada en bicicleta para recorrer distancias cortas.
- Escoge energía renovable para la generación de electricidad, el secado, y la calefacción.
- Comparte e informa acerca de diversos aspectos de las energías limpias.
- Colabora con estudiantes de otros países para comparar y comprender el uso global de distintas fuentes de energía.
- Utiliza la energía solar para el secado de ropa, cocinar y refrigerar alimentos, etc.



- Respetar la dignidad de todos los trabajadores y trabajadoras.
- Apoyar los productos y servicios que aseguran salarios justos a sus trabajadores, cuidan de su salud y no promueven el trabajo infantil.
- Participar en eventos donde se incentiva la innovación o el emprendimiento como en ferias de fabricantes.
- Apoyar productores y empresas que promueven la sostenibilidad en todos sus aspectos.
- Informar sobre "empleos verdes" y abogar por una ruta ecológica para el desarrollo global.
- Promover soluciones positivas para el crecimiento económico y el intercambio de tecnologías en el mundo.
- Apoyar negocios que ofrecen igualdad de oportunidades a mujeres y comunidades locales.
- Respalda negocios y turismo que sustentan la economía local y a la comunidad.
- Apoyar los derechos de los trabajadores para organizarse.



- Seguir las reglas como la gestión de residuos y las normas de transporte necesarias para el mantenimiento sostenible de infraestructura.
- Proteger el patrimonio natural ya que lo considera infraestructura fundamental.
- Participar en la transformación ecológica de los espacios públicos.
- Participar activamente en esfuerzos para conservar los patrimonios construidos por la humanidad y para educar a otros sobre ellos.
- Apoyar ciertas empresas, marcas o productos basándose en la sostenibilidad como criterio.
- Apoyar que se construya infraestructura segura, inclusiva y resistente.
- Intentar que las personas a su alrededor comprendan el uso y la necesidad de infraestructura sostenible.
- Seguir las normas que se requieren para el mantenimiento de la infraestructura sostenible.
- Apoyar empresas y gobiernos que utilizan etiquetas ecológicas y que promueven la innovación, infraestructura y sostenibilidad como Green Key y Blue Flag, las cuales optimizan el uso de recursos y ayudan a minimizar el impacto medioambiental de su infraestructura.



- Apoya acciones que proporcionan la igualdad de oportunidades.
- No discrimina bajo ningún concepto.
- Comparte historias y actividades acerca de individuos, grupos u organizaciones que toman medidas positivas para reducir las desigualdades.
- Comparte su tiempo y otros recursos con comunidades o personas desfavorecidas o marginadas.
- Investiga diferentes aspectos acerca de la desigualdad a nivel global y local y comparte ejemplos positivos de disminución de desigualdades.
- Lleva a cabo campañas a nivel local para intentar reducir las desigualdades.
- Respalda las empresas que apoyan la igualdad de oportunidades laborales.



- Sigue las reglas y normas para el funcionamiento de sistemas como la gestión de residuos y transporte.
- Es un/a ciudadano/a activo/a en la mejora de servicios y sistemas. Comparte mejoras a través de diversos medios de comunicación y se pone en contacto con las autoridades.
- Intenta crear espacios verdes: espacios abiertos, azoteas, etc.
- Utiliza el transporte público, camina o se traslada en bicicleta.
- Habla abiertamente en contra del vandalismo de infraestructura pública.
- Promueve los patrimonios culturales y naturales a través de diversos medios de comunicación.
- Toma medidas y es un/a ciudadano/a activo/a en cuanto a la limpieza, la diferenciación de residuos, el compostaje y el reciclaje.
- Instala sistemas y tecnologías que promueven la sostenibilidad como sistemas de luz y calefacción solar, la recolección de agua de lluvia, etc.
- Protege la naturaleza en la ciudad.
- Intenta que los festivales sean más sostenibles y seguros.
- Informa y comparte acciones positivas llevadas a cabo en su comunidad.
- Aprende de otros ejemplos y activamente los promueve en su comunidad local.
- Actúa como embajador/a del Desarrollo Sostenible en su ciudad.
- Apoya negocios que promueven el transporte sostenible como el uso de bicicletas o el transporte público.
- Apoya negocios que intentan disminuir su huella medioambiental para quitarle presión a los recursos naturales locales.
- Demuestra orgullo en su propia identidad y su comunidad a través de la acción y el compromiso.



- No compra si no es necesario.
- Compra productos que son sostenibles.
- Dice que no a los envases innecesarios y no sostenibles.
- Compra y consume productos locales.
- No desperdicia alimentos.
- Diferencia los residuos.
- Escoge productos o servicios que tienen etiquetas ecológicas.
- Habla abiertamente en contra de productos que son dañinos de forma alguna a la salud, o que se producen utilizando el trabajo infantil, etc. Comunica esto a través de los medios de comunicación, y lo publica en redes sociales.
- Utiliza los recursos con moderación.
- Consume inteligentemente: encuentra otros usos, recicla, reutiliza y reduce.
- Lleva a cambio campañas sobre el consumo y la producción sostenibles.
- Investiga e informa sobre buenas prácticas.
- Comparte historias nacionales y globales para inspirar a otras personas.
- Promueve la importancia de la economía circular y la reciclabilidad de productos de madera.
- Apoya las empresas cuya gestión sostenible sea verificada por terceros como los establecimientos turísticos certificados por Green Key.
- Escoge productos que tienen el menor impacto en su lugar de origen o en las personas que los producen.
- Apoya empresas locales y de su comunidad.



- Adopta un estilo de vida que implica una baja emisión de carbono.
- Actúa con responsabilidad y reconoce que la energía es un componente fundamental en los sistemas de producción y consumo.
- Ahorra en el uso intensivo de fuentes de energías fósiles: camina, utiliza la bicicleta, utiliza menos cosas, consume menos y promueve la eficiencia energética.
- Reduce el desperdicio de recursos.
- Compra productos y alimentos locales.
- Intenta crear espacios verdes y otros sumideros de carbono.
- Informa sobre los temas relacionados al cambio climático desde una perspectiva local e internacional.
- Lleva a cabo campañas para generar conciencia a nivel local.
- Expresa su opinión y lo que piensa sobre la política y soluciones a nivel global.
- Apoya empresas que actúan con responsabilidad, monitorean y reducen su huella de carbono.
- Intenta generar conciencia en las comunidades vulnerables para tomar medidas preventivas y así aumentar su capacidad de adaptación a los impactos del cambio climático.



- Arroja los residuos en las papeleras adecuadas para evitar que la basura llegue a los océanos, ríos, arroyos y vías fluviales.
- Habla abiertamente en contra de las prácticas de pesca no sostenibles.
- No consume ni compra ningún tipo de pescado que esté en riesgo de peligro de extinción, bajo amenaza de sobrepesca.
- Escoge playas, puertos deportivos u operadores de navegación certificados por Blue Flag para sus vacaciones, ir a caminar, bucear o para la pesca recreacional, etc.
- Protege ecosistemas costeros.
- Organiza limpiezas de playas y arroyos.
- Investiga e informa sobre la contaminación del agua.
- Organiza campañas a nivel local para generar conciencia sobre el problema de micro-plásticos y plásticos en general en el agua.
- Recoge basura cuando camina por la playa, está nadando o buceando.
- Investiga distintos aspectos de los humedales como su biodiversidad y fenómenos ambientales.
- Apoya negocios que llevan a cabo un tratamiento adecuado de residuos y aguas residuales como los establecimientos turísticos certificados por Green Key. En tales empresas se evita el uso de productos de limpieza nocivos y tóxicos y se obtienen los productos y materiales de fuentes sostenibles.
- Apoya empresas que compran alimentos sostenibles como los establecimientos turísticos certificados por Green Key.



- No daña ninguna forma de vida salvo por motivos científicos como el control de especies invasivas.
- Protege y promueve la importancia de la biodiversidad.
- Pasa tiempo en la naturaleza, visita parques naturales y santuarios.
- No come animales salvajes que están en peligro de extinción o protegidos por ley.
- No compra productos que hacen pruebas en animales o que utilizan animales en especial si están en peligro de extinción.
- Intenta repoblar los espacios con especies autóctonas.
- Cultiva sus propios alimentos.
- Informa sobre los aspectos positivos de proteger la vida.
- Apoya empresas y negocios que utilizan materiales sostenibles.
- Apoya empresas y negocios que no compran ni venden productos de plantas o animales en peligro de extinción como los establecimientos turísticos certificados por Green Key.
- Apoya empresas que respetan y cuidan la biodiversidad local.
- No traslada plantas y animales a través de fronteras en concordancia con la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres.
- Apoya que se repartan los beneficios del uso de recursos genéticos de forma equitativa y justa.



- Utiliza el diálogo para discutir.
- Escucha antes de hablar.
- Habla abiertamente en contra de la discriminación y la violencia.
- Celebra el Día de los Derechos Humanos.
- Lleva a cabo prácticas de mediación y arbitraje.
- Intenta entender y promover el diálogo local y global.
- Investiga, informa y promueve la paz y sociedades inclusivas.
- Muestra sensibilidad hacia todas las formas de vida.
- Apoya empresas que cumplen con la legislación local, nacional, e internacional.
- Se opone a cualquier tipo de soborno.
- Entiende las diferencias entre países y culturas.



- Apoya los esfuerzos globales de los ODS ofreciendo su tiempo y otros recursos.
- Contribuye y ayuda a las comunidades durante y luego de que ocurren catástrofes.
- Habla sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Promueve la colaboración entre partes interesadas locales e internacionales.

¡¡Actúa como un ciudadano y una ciudadana del mundo!!

La evaluación de acciones positivas

La evaluación de acciones positivas es el proceso mediante el cual se reúnen e interpretan pruebas. Se toma en consideración el vínculo entre los objetivos de aprendizaje, el contenido, las actividades y los resultados esperados. La evaluación de resultados educativos es utilizada por estudiantes y docentes para evaluar el progreso de los objetivos de aprendizaje así como para intentar encontrar la mejor manera de fomentar el aprendizaje.

Las acciones son conductas intencionales y habituales ya sea individualmente o como miembro de un grupo. Se evalúa en el contexto de acciones positivas para comprender si las acciones sugeridas son factibles, para informar al cuerpo docente sobre los procesos de aprendizaje, para ayudar a los/as estudiantes a reflexionar sobre sus propios razonamientos y acciones y por último, para generar informes sobre los logros de los/as estudiantes respecto a la Agenda 2030.

La evaluación de acciones positivas como resultados de aprendizaje es compleja ya que el aprendizaje se demuestra y es influenciado por una variedad de factores de motivación como las normas sociales, la presión entre pares y las consecuencias de la evaluación. Se pueden utilizar varias estrategias de evaluación para obtener información e interpretar la competencia para la acción de un/a estudiante.

Hay varias maneras de evaluar los resultados de aprendizaje. La estrategia depende del contexto y el tipo de escuela así como la forma en que la escuela implementa los ODS: temas individuales, integrados en materias específicas o presentes en todo el currículo escolar (enfoque escolar integral).



En general es recomendable utilizar diferentes estrategias, dado que cada una tiene sus ventajas y limitaciones. Algunas de las estrategias que se pueden utilizar para comprender el progreso son:

Observaciones y registros vivenciales: los registros narrativos objetivos de las acciones de los/as estudiantes y de los patrones de conducta nos pueden brindar una idea del progreso de un/a estudiante. Las acciones pueden ser negativas o positivas. La observación de un individuo durante la participación en varias actividades es una buena manera de llevar un registro.

Actividades de simulación: juegos, juegos de rol y estudios de caso son métodos pedagógicos activos excelentes para el aprendizaje. Al mismo tiempo, las simulaciones son un buen método de evaluación que puede ser utilizado tanto a nivel individual o grupal.

Autoevaluación y evaluación entre compañeros: la autoevaluación y la evaluación entre compañeros en base a criterios y resultados pre-establecidos son buenos métodos para fomentar la reflexión y evaluar el progreso. También son herramientas efectivas para verificar las acciones y los comentarios fuera de la escuela, ya que generalmente reflejan las situaciones, contextos y espacios que demuestran la competencia para la acción y dan validez a las observaciones hechas en la escuela.

Diarios personales: fomentar que los/as estudiantes mantengan registros personales de las actividades, las respuestas obtenidas, experiencias, fortalezas, intereses y necesidades. Esta es una manera para que los/as estudiantes reflexionen y puedan visualizar su mejora en las competencias para la acción.

Proyectos: investigaciones extensas llevadas a cabo por estudiantes individualmente o en grupo es un indicador indirecto de las competencias para la acción. La presentación de las conclusiones de la investigación es una buena manera de estimar las posibles acciones que se tomarían.

Pruebas y exámenes: las pruebas tradicionales tienen sus limitaciones para indicar tanto las actitudes como los comportamientos, pero las pruebas psicométricas pueden indicar las competencias para la acción. La intención de actuar como componente de la actitud puede predecir las acciones posibles que una persona pueda tomar y son sencillas de medir.



Referencias

1. Acaroglu, L. (2016). The Case for Re-Framing Sustainability. Disruptive Design Retrieved from <https://medium.com/disruptive-design/the-case-for-re-framing-sustainability-6ac2f745bf9d>.
2. Barnes, S. (1989). Active Learning. Leeds University TVEI Support Project, 1989. p. 19. ISBN 978-1-872364-00
3. Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T.J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. Washington, DC: North American Association for Environmental Education. Available at <http://www.naaee.net>.
4. Jeffrey, H. (2011). Student-centred learning: options for the application of constructivist thinking in occupational therapy education. School of Occupational Therapy, Otago Polytechnic, Dunedin. Student-centred learning
5. Krbcova, J., Jakobova, Z., & Moravcova, I. (2017). 7 Steps to Responsible Food Consumption. TEREZA.
6. Kyriacou, C. (1992). Active Learning in Secondary School Mathematics. British Educational Research Journal. 18 (3): 309–318. JSTOR 1500835.
7. Lee, S. L., et al. (2011). Positive Problem Solving: How Appreciative Inquiry Works. In Focus Solutions for Government Managers. VOLUME 43/ NUMBER 3 2011. ICMA Press.
8. Lertzman, R. (2017). Permission to Care: From Anxiety to Action on Climate Change. Toronto Sustainability Speakers Series – Energy, Cities and Climate Change. Retrieved from <http://tss.ca/channels/energy-cities-climate-change/permission-to-care-from-anxiety-to-action-on-climate-change>
9. Martin, J. (2017). Policy Brief. Eco-Schools Best Practice. Danish Outdoor Council.
10. Odabaşı, H., Kurt, A. et al. (2011). ICT action competence in teacher education. EDULEARN11 Proceedings. Retrieved from <http://library.iated.org/view/ODABASI2011ICT>
11. Ojala, M. (2018). Environmental anxiety could become an epidemic – but treatments exist, for both the concern and the environment. Finnish Forest Association. Retrieved from <https://smy.fi/en/artikkeli/environmental-anxiety-could-become-an-epidemic-but-treatments-exist-for-both-the-concern-and-the-environment/>
12. Rieckmann, M., et al. (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives. UNESCO. ISBN 978-92-3-100209-0
13. Sharma, P. & Gregory, A. (2015). Action That Counts - An Overview of Paryavaran Mitra engaging Children through Project Based Learning. Centre for Environment Education, India. ISBN 978-93-8-4233030-7. Retrieved from www.paryavaranmitra.in
14. Sharma, P. (2016). Learning Outcomes for Environmental Literacy - A Guide for Textbook Writers, Teachers and Researchers. Centre for Environment Education. ISBN: 978-93-84233-19-8. Retrieved from <http://www.>

15. Sharma, P.(2017). Handprint: Positive Actions Towards Sustainability. North American Association for Environmental Education Online Blog (May 19, 2017). Retrieved from <https://naaee.org/eepro/blog/handprint-positive-actions-towards>
16. Sumon, C. (2017). Teaching Positive Attitude for Quality Life and Personality Development. iLEAD Online Blog. Retrieved from <http://ilead.net.in/blog/teaching-positive-attitude-for-quality-life-and-personality-development/#more-152>
17. Susan, S., Chris, S., & Shari, S. (2014). Essential Elements of Sustainability in Teacher Education. Journal of Sustainability Education Vol. 6, May 2014.
18. Susan, J., & Jacqueline, M Miller, (2014). Appreciative Inquiry: Solving Our Problems by Looking at What is Going Right. Retrieved from <https://communitydevelopment.ces.ncsu.edu/wp-content/uploads/2014/08/Appreciative-Inquiry3.pdf?fw=no>

Páginas web

1. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod24.html
2. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod24.html
3. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
4. www.ecoschools.global
5. www.fee.global
6. www.handprint.in

Notas

Fundación para la Educación Ambiental

Scandiagade 13

Copenhagen

2450 Denmark

+45 70 22 24 27

info@fee.global

www.ecoschools.global

www.fee.global