



Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin Pozitif Eylemler





Bu kitapçık orijinal metninden Türkçeye Eko-Okullar Ulusal Koordinasyonu tarafından çevrilmiş ve Türkiye Çevre Eğitim Vakfı tarafından basılmıştır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin
Pozitif Eylemler

Tanıtım

Kavramsallaştırma ve Yayına Hazırlama

Dr Pramod Kumar Sharma ve Nicole Andreou

İçerik Geliştirme ve Tavsiye

Nicole Andreou, Dr Pramod Kumar Sharma, Malgorzata (Gosia) Luszczek, Isabel Lissner, Sophie Bachet Granados, Daniel Schaffer, Barry McGonigal, Finn Bolding Thomsen, Laura Hickey, Sanskriti Menon, Madhavi Joshi, Kristina Madsen, Johann Durand, Shimon Ginzburg.

Örnek Çalışmalar

Başlık	Ülke	Katkıda bulunan	Kurum
Zorluklar Bize En İyiyi Getirir!	Kuzey İrlanda & Madagaskar	Ruth Van Ry Fanja Olga Randriamanantena	Keep Northern Ireland Beautiful, Madagascar National Park
Topluluk Hareketi!	Uganda	Robert M. Isingoma	Conservation Efforts for Community Development
Atığa Son!	Hindistan	Sukhprit Kaur	Centre for Environment Education
Tam Güç İleri!	Amerika Birleşik Devletleri	Kim Martinez	National Wildlife Federation
Ne Yediğimizi Biliyoruz!	Çoklu-Ülkeler Avrupa Projesi	Gregor Cerar	Društvo DOVES

Tasarım ve Düzenleme

Centre for Environment Education, Hindistan
Shailesh Bhalani, Hiteshkumar Vaza, Hardik Raval, Abhishek Pawar

Yayının tasarımı Wrigley Vakfı tarafından desteklenmiştir.

Çeviri ve Düzenleme

Aynur Çimenci, Eko-Okullar Programı Ulusal Koordinatörü
Çiğdem Tunalı&Eylül Sarioğuz, Eko-Okullar Programı Ulusal Koordinatör Yardımcıları
Murat Yiğitöl, TÜRÇEV Genel Müdürü

Kapak Fotoğrafı

Eko-Okullar Güney Afrika, WESSA

ISBN 978-93-84233-71-6

Copyright © Foundation for Environmental Education, 2018



Bu yayının uluslararası kamu telif hakkı lisansı-ticari olmayan 4.0 (Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License) altında lisanslandırılmıştır.

İçindekiler

Tanıtım

Eko-Okullar Programı ve FEE Hakkında 1

Önsöz

1. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları-SKA Hakkında (Sustainable Development Goals-SDGs) 3

2. El İzi - Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin Pozitif Eylemler 4

3. Eko-Okullar Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 2030 Ajandası İçin Pozitif Eylemlerde Bulunuyor 6

• Zorluklar Bize En İyisini Getirir! - Kuzey İrlanda / Madagaskar 7

• Topluluk Hareketi! - Uganda 10

• Atığa Son! - Hindistan 14

• Tam Güç İleri! - ABD 17

• Ne Yediğimizi Biliyoruz! – Çoklu Ülkeler Avrupa Projesi 20

4. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarına Ulaşma Yolunda El İzi Aktiviteleri İçin Eğitim Çıktıları 23

5. Pozitif Eylemlerin Değerlendirilmesi 35

Kaynaklar 37



Eko-Okullar Programı

Eko-Okullar, Avrupa eğitim programından geliştirilip "Çevre Eğitimi" ve "Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim" konularında küresel modele dönüşmüş bir programdır. Programın kökeni, eğitimin, toplumun bilinçlendirilmesinin ve katılımının sürdürülebilir kalkınma kavramı için anahtar faktörler olarak tanımlandığı 1992 Rio Dünya Zirvesi'nin çıktılarında olan Gündem 21'e dayanır. Belgeye göre, çevre ve kalkınma sorunlarının çözümünde toplumsal kapasitenin artırılması kritik öneme sahiptir.

Eko-Okullar, Dünya Zirvesi'nde belirlenen ihtiyaçlara cevap olarak geliştirilmiştir. Program, 2019 yılında, gençleri pozitif eylemlere yönlendirerek hayata hazırlayışının 25. yılını kutluyor. Eko-Okullar Programı bugün, 68 ülkede 52 binden fazla okulda, 19 milyondan fazla öğrenci ve 1.4 milyondan fazla öğretmene ulaşmıştır.

Program, sürdürülebilir kalkınma konularını öğretme ve öğrenme süreçlerine dahil ederek sürdürülebilir bir gelecek için gereken bilgi, beceri, tutum ve değerleri her çocuğun kazanmasını amaçlar.

www.ecoschools.global



Uluslararası Çevre Eğitimi Vakfı (The Foundation for Environmental Education-FEE)

Uluslararası Çevre Eğitimi Vakfı-FEE, sekreteryası Danimarka Kopenhag 'da bulunan 76 ülke üyeli bir kuruluştur. Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim alanlarında UNESCO tarafından bir dünya lideri olarak tanınan FEE'nin gücü, sürdürülebilir bir dünya için aynı inancı paylaşan ve beş sürdürülebilir kalkınma eğitimi programını büyük bir verimlilikle yürüten üyelerinden gelir.

FEE, toplumun sürdürülebilir bir yaşamın yararlarını anlamasına yardımcı olur ve sürdürülebilir bir yaşam için donanımlı, eğitilmiş ve çevreye duyarlı insanlardan oluşan bir toplum yaratmayı amaçlayan programlarının oluşturacağı değişimin gücüne inanır. Gençlik odaklı üç eğitim programı, Eko-Okullar (ES), Okullarda Orman (LEAF) ve Çevrenin Genç Sözcüleri (YRE), gençleri daha fazla çevre bilinci olan bir dünya yaratmaya teşvik etmek için çözüm üretmeye dayalı bir pedagojik yaklaşım kullanmaktadır. Yeşil Anahtar ve Mavi Bayrak Programları ise dünya çapında sürdürülebilir ticaret pratiklerinin tanıtımı ve değerli doğal kaynaklarımızın korunması amaçları ile tanınmaktadır.

www.fee.global

Önsöz

Sürdürülebilirliği öğrenmenin iki yönü vardır - konuyu öğrenmek ve konuyla özdeşleşmek. Uygulamalı olarak konuya katılım, belirli bir problemi çözme becerisini geliştirmeye ve bu beceriyi pozitif bir tutumla deneyimlemeye yardımcı olur.

Eko-Okullar Programı, çocuklara, her şeyin birbiri ile etkileşim ve değişim halinde olduğu bir dünyada yetişkin olduklarında kullanacakları becerileri kazandırmayı amaçlar. Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim Programı, her çocuğa, öncelikli sürdürülebilir kalkınma konularını öğretme ve onları öğrenme süreçlerine dahil ederek sürdürülebilir bir geleceği şekillendirmek için gerekli olan bilgi, beceri, tutum ve değerleri edinme fırsatı vermeyi amaçlar. Program, ilerleyen zamanlarda aktif vatandaşlık özelliklerine dönüşecek uygulamalı problem çözme becerilerinin (eleştirel ve yaratıcı düşünme, karar verme vb.) gelişmesini sağlar.

Bugün yaşanan çevre sorunları göz önüne alındığında, pozitif eylemler konusunda harekete geçmek oldukça önemli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Geleceğe dair inancımız performansımızı tanımlar ve sınırlar. Henry Ford'dan yapılan alıntı, bu durumu güzel bir şekilde özetliyor:

"Yapabileceğinizi düşünseniz de düşünmeseniz de, haklısınız."

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları bize ortak geleceğimizin vizyonunu sunar. Bu amaçlar, "bizden önceki" ile "sürdürülebilir bir yeryüzünü" birbirine bağlayan bir gündem oluşturur. Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim, istediğimiz iyi geleceğin hayalini daha fazla insan ile paylaşmamıza yardımcı olma gücüne sahiptir. Herhangi bir "iyi eğitimin" rolü ise bireyi, toplumsal norm ve ihtiyaçlara hazır hale getirmesidir. Bu sebeple, bütün uluslar tarafından kabul edilen Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları, insanlığın gelişimini Dünya'daki diğer yaşam formları ile nasıl uyumlu hale getireceğimiz konusundaki toplumsal beklentileri temsil etmektedir.

Bu yayının, Eko-Okullar Programı'na dahil olan; öğretmenlere, öğrencilere, okul yönetimlerine, ulusal koordinatörlere ve diğer paydaşlara Eko-Okullar Programı'nın uygulandığının Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na ulaşmaya nasıl katkıda bulunduğunu anlatmayı amaçlamaktadır. Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim, bir yanıyla günümüz sorunlarını daha iyi anlamaya yardımcı olan yurttaş etkinlikleridir. Sorunları somutlaştırır. Öğretmenlerin tüm süreçteki rolü öğretmek yerine kolaylaştırmak ve rehberlik etmektir. Yayında önerilen pozitif eylemler, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile bağlantılar kurar ve bahsedilen pozitif eylemler listesi, Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim süreci boyunca bir Sürdürülebilir Kalkınma Amacı'na doğru ilerlemeye katkıda bulunan davranışsal sonuçları gösterir.

1 YOKSULLUĞA SON



2 AÇLIĞA SON



3 SAĞLIK VE KALİTELİ YAŞAM



4 NİTELİKLİ EĞİTİM



5 TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ



6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



7 ERİŞİLEBİLİR VE TEMİZ ENERJİ



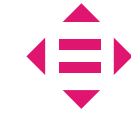
8 İNSANA YAKIŞIR İŞ VE EKONOMİK BÜYÜME



9 SANAYİ, YENİLİKÇİLİK VE ALTYAPI



10 EŞİTSİZLİKLERİN AZALTILMASI



11 SÜRDÜRÜLEBİLİR ŞEHİRLER VE TOPLULUKLAR



12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



13 İKLİM EYLEMİ



14 SUDAKİ YAŞAM



15 KARASAL YAŞAM



16 BARIŞ, ADALET VE GÜÇLÜ KURUMLAR



17 AMAÇLAR İÇİN ORTAKLIKLAR



Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Hakkında

2015 yılında yapılan Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesi'nde, "Dünyamı Dönüştürüyorum: Sürdürülebilir Kalkınma İçin 2030 Ajandası" isimli gündem kabul edildi. Hazırlanan yeni çerçeve Haziran 2012'de Brezilya'da düzenlenen Birleşmiş Milletler Konferansı'nın ardından geliştirildi. Gündemde, çok çeşitli sürdürülebilir kalkınma konularını içeren ve 169 hedefi kapsayan 17 amaç bulunuyor. Hedefler ve amaçlar, bu yeni evrensel ve küresel gündemin, insanların ve tüm gezegenin refahı için yapılacakları planlama yönündeki hevesini ve bunun ciddiyetini-aciliyetini göstermektedir. İşbirliği ve ortaklık içerisinde hareket eden tüm ülkelerin ve paydaşların bu planı uygulayıp amaçların başarılmasına katkıda bulunmaları beklenmektedir. Amaçlar, hem bugün hem de gelecekte herkes için sürdürülebilir, barışçıl, refah içerisinde ve adil bir yaşam sürdürmeyi hedeflemektedir.

Amaçlar birbiriyle bağlantılıdır ve birden fazla yolla birbirine bağlıdır. Amaçlara ulaşmak için bağlantıları hatırlamamız ve eylemlerimizi buna göre planlamamız gerekir. Bağlantıların bazıları doğrudan ve açıkça görülürken bazıları görülemeyebilir. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları genel amaçlar 4.maddede yer alan "Kaliteli Eğitim" ve "Yaşam Boyu Öğrenme" ve bu amacın alt maddesi olan 4.7. alt amacı, toplumu Gündem 2030'a ulaştıracak temel itici güçlerdir.

Amaç 4.7: "2030 yılına kadar, tüm katılımcıların sürdürülebilir kalkınma için eğitim ve sürdürülebilir yaşam tarzları aracılığıyla; insan hakları, cinsiyet eşitliği, barış kültürü ve şiddetsizlik, küresel vatandaşlık, kültürel çeşitliliğe saygı dahil olmak üzere sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için gereken bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamak."



El İzi

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin Pozitif Eylemler

Çevresel meselelerin topluma yansıtılma şekli genellikle sorun vurgulayıcıdır. Bu durum başta çocuklar olmak üzere birçok insan için zorlayıcı endişeler yaratabilir ve kişilerde çoğu zaman umutsuzluğa yol açar. İklim değişikliği gibi bir konuya atfedilen küresel, olumsuz, yıkıcı ve sıkça olan sıfatları, bu konular karşısında genellikle çaresizlik ve ilgisizlik duygusu yaratır (Bkz. açıklama). Bu meseleler karşısında kişiler kendilerini sorumlu ve harekete geçmeye istekli hissetseler dahi sorunların büyüklüğü kişilerde öz-yeterlilik şüpheleri yaratır ve bu durum problemin çözümüne katılımlarını engeller. Böylece, bireyler sorunların çözümünün sorumluluğunu hükümetlere ve diğer kurumlara yüklerler. Oysaki sürdürülebilirlik ile ilgili sorunlara bireyde kaygı yaratarak ya da çocukları endişelendirerek dikkat çekmek yetersiz ve yanlış bir yoldur. Yapılacaklar ve uyarılar, çocukların çözüm bulmak için kendilerini çaresiz hissedeceği bir duruma yol açmamalıdır. İhtiyaç duyulan, atılan her adımın önemli olduğuna herkesi inandıracak umut, cesaret ve bağlılıktır.

Kaygıyı hafifletmenin bir yolu, bireysel düzeyde yapılabileceklerle güzel bir geleceğin mümkün olduğunun altını çizerek umut yaratmaktır. İhtiyaç duyulan, gençleri bireysel karar alıcılar olmalarının ötesine geçirebilmek ve kararlarını aktif vatandaşlar olarak pratik sonuçlara dönüştürebilmelerini-harekete geçmelerini sağlamaktır. Harekete geçme yetkinliği "bireyin, toplumsal sorunları

demokratik mekanizmalar yoluyla çözebilecek davranışları eleştirel olarak seçme ve yürütme kapasitesi" olarak tanımlanmaktadır (Odabaşı, Kurt ve diğerleri, 2011). Bir çocuğun kişiliği, geleceğe yönelik vizyonu kendine ve çevresindeki dünyaya karşı pozitif bir tutum üzerine inşa edildiği zaman şekillenir. Çocuklar dünyayı keşfetme ve yaşamın sunduğu şeyleri deneyimleme konusunda doğal bir ilgi ve yeteneğe sahiptir. Çocuklar, yaşamda iyi şeyler olduğuna inandıkları takdirde olumsuzya yönelmezler. Bu sebeple, herhangi bir eğitim kurumu için nihai amaç öğrencilerde pozitif-olumlu düşünme kültürü oluşturmak olmalıdır. Pozitif eylemin önemi Jeffrey (2011) tarafından şu şekilde vurgulanmaktadır; "Toplumsal düzeydeki değişim sürecinde yapıcı olma yeteneği, bireyin harekete geçme becerisini belirler". Pozitif düşüncenin gelişimi, kişinin negatif duygu ve eylemlere yönelmesini engelleyen koruyucu bir rol üstlenir.

Pozitif eylemin diğer bir yönü ise, iyi sonuç vermeyen şeylere odaklanmak yerine eldeki kaynakları kullanarak çözüm üretmeyi düşündüren iyi bir sorgulama biçimidir. Yeni olasılıkların tutarlı bir şekilde keşfedilmesi, belirsiz zorlukların üstesinden gelme konusunda kişide kendine güvenme tutumunu yaratır. Bu durum, pozitif düşüncenin yapıcı etkileri konusunda yapılan araştırmalarla da tutarlıdır. Pozitif duygular, diğer tüm duygular gibi olayları ve fikirleri nasıl yorumladığımızdan kaynaklanmaktadır. Pozitif düşüncenin bir başka pratik sonucu da yaratıcılığı ve yenilikçiliği arttırmasıdır.

Eko-Okullar Programı özünde pozitif eylem yetkinliğini barındırır. Program, öğrencilere günlük hayatlarında sürdürülebilirlik ile ilgili alanlarda bilinçli kararlar alma ve pozitif eylemlerle harekete geçme yeteneği kazandırır. Bunu yaparken, öğrenciler aktif olarak birlikte çalışmaya ve bu çalışmaya çevrelerini de dahil ederek işbirlikçi çözümler geliştirmeye teşvik edilmiş olur. Önerilen çözümler basit ve yüzeysel değil, gerçek sorun alanlarını kapsayan nitelikli öğrenme fırsatlarıdır. Bu fırsatlar, sorgulamanın, eleştirel analizin, etkileşimin ve bireysel-toplumsal hareket yoluyla şekillendirilmiş bir gelecek vizyonunun birleşimi olan sorun çözme becerisinin geliştirilmesine yardımcı olur.

Kabul edilmiş bir kavram olarak Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve pozitif eylemlere duyulan inanç (öz-yeterlik ve kontrol yoluyla), insanları korku ve etik zorunluluklar aracılığıyla harekete geçirmeye çalışılan yöntemlere daha iyi bir alternatif getirmektedir. Çünkü korku ve etik zorunluluklar toplumun dikkatini çeken ancak katılım konusunda insanları demotive eden bir yöntemdir.

El izi, pozitif eylemi sembolize etmek için kullanılan bir kavramdır. Çevre sorunları kişilerin hayatlarının bir parçası haline gelmiştir ve bu nedenle sürdürülebilir

pozitif eylemleri bir an önce hayata geçirmek son derece önemlidir. Eylemler bilinçli olarak gerçekleştirilir ve "El İzi" de bilinçli olarak oluşturulur. Deneyimler ve eylemler çok yakından bağlantılı iki kavramdır. Eylem yeterliliği olmadan, kişi deneyim açısından zengin olamaz. 2007 yılında, UNESCO tarafından Hindistan'ın Ahmedabad kentinde düzenlenen 4. Uluslararası Çevre Eğitimi Konferansı'nda, El İzi kavramının, çevre sorunlarını çözmek için bireysel ve kolektif eylemlerle fark yaratabileceğimize dair inancı temsil ettiği kabul edilmiştir. El izi kavramı, gençlerin kendi içinde gördükleri enerjiyi ve daha iyi bir gelecek için bir şeyler yapma arzu ve isteklerini yansıtır.

Çevre ve sürdürülebilirlik kavramları eğitimi hem ileriye dönük olmalı hem de öğrencinin, gezegenin şu anda ve gelecekte karşı karşıya kalacağı zorluklara çözüm üretmeye çalışırken pozitif bir tutum benimsemesini sağlamalıdır. Pozitif tutumun öğrenciler için önemi, onların ülkelerinin geleceği olmaları gerçeğinde yatmaktadır. Öğrencilerin hayata yönelik düşünceleri, en iyisi için her zaman umudun olduğu ve en kötü durum için umutsuzluğun olmadığı pozitif bir ruh hali temeli üzerine kurulmalıdır. Pozitif tutum, başarılı ve huzurlu bir yaşamın temelini atmada oldukça önemli bir yere sahiptir.

Açıklama: Toplumun Dikkatini Çekme Amacı Güderken Olumsuz Sonuçlara Sebep Olmak

- Birincisi, kişilerin herhangi bir uyarana-mesaja duyarsız hale gelmeleri muhtemeldir. Toplum, özellikle aşırı ekonomik tehdit ve risklerle karşı karşıya kaldığında sınırlı bir taşıma kapasitesine ve endişeye sahiptir.
- İkincisi, iklim değişikliğini çok aşırı etkileri ve abartılı görüntüleri kullanarak dramatize etmek, çevre aktivistlerine, bilim insanlarına, politik liderlere ve medyaya olan güvenin azalmasına sebep olur.
- Üçüncüsü ve belki de en önemlisi, bireyler kontrollerinin ötesinde algıladıkları riskler sunan mesajlarla karşı karşıya kaldıklarında ve bu olumsuzluklarla ilgili ne yapabilecekleri hakkında çok az bilgi sahibi olduklarında, bu durumla psikolojik olarak geliştirdikleri "kaçınma" yöntemi ile başa çıkarlar ("Diğer insanlar kanser olacak, ama ben olmayacağım" ya da "İklim değişikliği gerçek değil" ya da "iklim değişikliğinin etkileri beni etkilemeyecek" vb. gibi). Ya da risklere karşı, iklim değişikliğinde olduğu gibi, kaderci ve kayıtsız kalıp yapılacak hiçbir şey olmadığına inanma davranışı gösterirler.

Kaynak: "Fear Won't Do It": Promoting Positive Engagement With Climate Change Through Visual and Iconic Representations, Saffron O'Neill ve Sophie Nicholson-Cole, Science Communication, Cilt 30, Sayı 3, S. 355-379, İlk Basım 7 Ocak, 2009

Eko-Okullar, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları 2030 Ajandası İçin Pozitif Eylemler Gerçekleştiriyor



Zorluklar bize en iyiyi getirir!

Katkıda Bulunan: Ruth Van Ry
Keep Northern Ireland Beautiful

Fanja Olga Randriamanantena
Madagaskar National Parks

"Bir şeyler yapılması gerekiyordu dediler ve bir şeyler yaptılar."¹



Müfredatına Dahil Edilen Alanlar

Coğrafya
Fen Bilgisi
Fransızca

Proje Zaman Çizelgesi

2016 - Devam ediyor

Yaş grupları

14-15 Yaş

Katılan paydaşlar

Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Okul Müdürü, Belediye,
Milli Eğitim Bakanlığı

Faaliyeti/projeyi tamamlamak için gereken kaynaklar

- Eşleştirme platformu
- Çevrimiçi ve çevrimdışı iletişim araçları
- Sondaj tesislerinin finansal ve pratik kurulumu için paydaş katılımı



3 SAĞLIK VE
KALİTELİ YAŞAM



4 NİTELİKLİ
EĞİTİM



6 TEMİZ SU VE
SANİTASYON



17 AMAÇLAR İÇİN
ORTAKLIKLAR

¹ Ulidia Karma Koleji, Makale: 10. sınıf öğrencileri Madagaskar Ambalamanenjana'ya temiz içme suyu getiriyor.

Arka Plan

Ulidia Karma Koleji (Kuzey İrlanda) ve Pole Lisesi (Fort Dauphin, Madagaskar) arasında bir eşleştirme projesi olarak yapılan çalışma, iki okul topluluğunun sürdürülebilirlik üzerinde birlikte çalışmaları ve bu kavramı anlamaları amacıyla başlatıldı. Kuzey İrlanda'da Eko-Okul çalışmalarının bir parçası olarak "Su" temasını araştıran öğretmenler ve 14-15 yaş arasındaki 100 öğrenci, Madagaskar'da Eko-Okul Programı'nı yürüten bir diğer okuldaki akranlarına ulaştı. İki yıllık araştırmaya dayalı projenin başarılı ve etkili sonuçları oldu. Bunlardan bir tanesi Küresel Perspektif konusunda uzmanlaşmış elçi Eko-Okul olan Ulidia Koleji'nin, böyle bir projeye dahil olmasıydı.

Keep Northern Ireland Beautiful'un Başkan Yardımcısı Dr. Sue Christie, Madagaskar'da yıllarca çeşitli araştırmalar ve çalışmalar yapmıştı. Bu sayede Adsum Trust adlı yardım derneğini de aracı ederek bu iki okulu birbiri ile eşleştirebildi. Dr. Christie ayrıca, bir dizi eğitim kaynağı geliştirmek amacıyla Madagaskar'daki okulla birlikte çalışmış ve bu çalışmalar Eko-Okullar Kuzey İrlanda internet sayfası aracılığıyla kullanıcılara ulaşmıştır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin Pozitif Eylemler

Dünya'nın dört bir yanındaki Eko-Okullar, İngiltere, İskoçya, Galler ve Kuzey İrlanda'daki okullarla, farklı bakış açılarıyla farklı temaları araştırmak amacıyla eşleşebilir. Eşleştirme programı (Twinning), öğrencilerin Küresel Vatandaşlık konusundaki farkındalıklarını arttırmayı ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaç ve Hedeflerinin toplu olarak gerçekleştirilebilmesi için küresel ortaklıkları teşvik etmeyi amaçlar.

Kuzey İrlanda merkezli bir yardım kuruluşu olan Adsum Vakfı tarafından desteklenen iki Eko-Okul, "7 adım" ile ilgili çalışmalarının fotoğraflarını, öykülerini, mektuplarını ve videolarını birbirleri ile paylaşmaya başladı. Ulidia, bir "Eko-İlke" oluşturması için Pole Lisesi'ni destekledi ve "Eko-Komite" lerinin gelişimi ile ilgili tavsiyelerde bulundu. Ulidia Koleji'nin, bu iki okul arasındaki ortaklığın gelişimine katkı sağlayan "YeşilGÜN - Bilgilendirme ve Katılım" etkinliği çalışmaların daha kolay sürdürülmesini sağladı. Her iki okul da sahile yakın bir yerde konumlanmıştı ve bu durum kıyı temizliği çalışmaları yapmaları için ortak bir istek duymalarını sağlamıştı.

Bu ortak amaç, her iki okulun "Eylem Planları"nın geliştirilmesini etkilemiş ve Kuzey İrlanda ve Madagaskar'daki öğrencilerin, birbirleri ve toplumsal hayatları hakkında daha fazla bilgi edinmelerine yardımcı olmuştur.

Ulidia Koleji, ayrıca, nasıl "Sıfır Atık" ve "Adil Ticaret" okulu olduğu deneyimi ve bilgisini de paylaşmıştır.

Öğrenciler, Kuzey İrlanda'da su tüketimini azaltmanın yollarını bulmaya çalışırken, Madagaskar'daki öğrencilerin erişim, kalite ve sıhhi güvenliği sağlamak için gerekli su altyapısını kurmaya çalıştığını tespit ettiler. Pole Lisesi öğrencileri ile yaşanan bu öğrenme deneyimi, Ulidia'daki öğrencilerin hem Fort Dauphin bölgesinde hem de Madagaskar'ın diğer bölgelerindeki su problemlerini daha iyi anlamalarına yardımcı oldu. Ulidia Karma Koleji'nde tüm okulun katılımıyla gerçekleştirilen kermesler, yarışlar, ikinci el kıyafet satışları vb. etkinliklerden sağlanan yollarla 1500 GBP (yaklaşık 1900 USD) bağış toplandı. Toplanan para, Ambalamanenjana'nın bir köyünde temiz içme suyu çıkarılmasına yönelik sondaj inşası için Adsum Vakfı'na bağışlandı. Proje, 1200 kişilik bir nüfusun erişim sağlayacağı şekilde bütün köye (okul dahil) su getirdi.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na Etki ve Katkıları

Çıktılar

- Finansal kaynak sağlamada görevli öğrenci sayısı: 100
- Faaliyetleri koordine eden öğretmen sayısı: 10
- Adsum Vakfı tarafından geliştirilen eğitim kaynakları
- Öğrencilere, öğretmenlere ve ailelerine su sağlayacak su altyapısı

Sonuçlar

- Yaratıcı düşünme, işbirliği ve iletişim gibi becerilerin geliştirilmesi
- Fon yaratma ve finansal kapasite
- Etkinlik yönetimi
- Çevresel okuryazarlık becerileri
- Dil becerileri
- Bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) becerileri
- Çevre yönetimi
- Yaşamı ve çalışma hayatını öğrenmek (Yerel ve küresel vatandaşlık)
- Bilinçli tüketim tercihleri
- Temiz içme suyunun önemini anlama
- Empati

3 SAĞLIK VE KALİTELİ YAŞAM



SKA3 – Sağlıklı yaşamların güvence altına alınması ve her yaşta esenliğin desteklenmesi

İki okul arasındaki su projesinin sonucunda, bütün bir köye su götürülmüş oldu. Böylece Ambalamananjena halkının suya erişim ve yaşamlarını sağlıklı bir şekilde sürdürme hakkı güvence altına alınmış oldu. Proje, özellikle, su kıtlığından kaynaklanacak sağlık risklerinin azaltılması konusunda, kalkınmakta olan bir ülke toplumunun kapasitesinin güçlendirilmesine katkıda bulunmaktadır (Amaç 3.d).

4 NİTELİKLİ EĞİTİM



SKA4 – Kapsayıcı ve eşitlikçi, nitelikli eğitimin güvence altına alınması ve herkes için yaşam boyu öğrenimin desteklenmesi

Kuzey İrlanda ve Madagaskar'daki öğrenciler her iki toplumda da karşılaşılan su sorunlarını hem anlama hem de bu konu ile ilgili farkındalık yaratma şansı yakaladı. Yaşadıkları sorunları birbirlerinden öğrenmeleri, zorlukların küresel olduğunu ve işbirliği yapılarak çözülebileceğini anlamalarına yardımcı oldu. Proje, öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma için gereken bilgiyi "küresel vatandaşlık" kavramı yoluyla elde edebileceğini (Amaç 4.7) ve her iki toplumda da öğrenme çıktı/becerilerinin minimumunu tanımlamaya katkıda bulunuyor (Amaç 4.1). Proje sürecinde, iletişim ve bilişim teknolojileri kullanımının yanı sıra fon yaratma ve finansal okuryazarlık da önemli bir öğrenme çıktısıydı.

6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



SKA6 - Herkes için suyun ve sıhhi koşulların erişilebilirliği ve sürdürülebilir yönetiminin güvence altına alınması

Ulidia Karma Koleji ve Pole Lisesi'nin işbirliği, Ambalamananjena toplumundaki tüm erkek, kadın ve çocuklara ilk kez temiz ve sağlıklı su sağladı. Proje, sağlıklı suya erişim amacına katkı sağlarken (amaç 6.1), Madagaskar'da su hasadı için kapasite geliştirme konusunda işbirliğinin artırılmasına (Amaç 6.a) ve dolaylı olarak da toplumun su yönetiminin geliştirilmesine ve güçlendirilmesine katkıda bulunmasını sağladı (Amaç 6.b).

17 AMAÇLAR İÇİN ORTAKLIKLAR



SKA17 - Uygulama araçlarının güçlendirilmesi ve Sürdürülebilir Kalkınma için Küresel Ortaklığın canlandırılması

Eşleşme projesinde, iki okul, Ambalamananja'da yukarıda da belirtilen Amaç 6'ya ulaşmasını sağlayacak bilgileri birbirleri ile paylaştıkları gibi ortaklıklarına farklı paydaşları dahil etme şansına da sahip oldular (Amaç 17.16).



Topluluk Hareketi!

Katkıda bulunan: Robert M. Isingoma
CECOD, Uganda

"Çevre eğitiminde limit ya da sınırlar yoktur – çevre eğitimi daha sürdürülebilir bir yaşam tarzı geliştirmeye yardımcı olur." ¹



Müfredatına Dahil Edilen Alanlar

Su Kaynakları Yönetimi
Ormancılık
Sürdürülebilir Tarım
Atık Yönetimi

Proje Zaman Çizelgesi

2015 – 2016

Yaş grupları

11-13

Katılan paydaşlar

Öğrenciler, öğretmenler, okul personeli, veliler, Danish Outdoor Council (DOC), Conservation Efforts for Community Development (CECOD)

Faaliyeti/projeyi tamamlamak için gereken kaynaklar

- Su çekme ve koruma alanını inşa etmek için kum, çimento ve tuğla
- Olukların sabitlenmesi için direk
- Su depolarını satın almak için finansal kaynak



4 NİTELİKLİ EĞİTİM



5 TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ



6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



8 İNSANA YAKIŞIR İŞ VE EKONOMİK BÜYÜME



17 AMAÇLAR İÇİN ORTAKLIKLAR

¹ Uluslararası Çevre Eğitim Vakfı: Bir Hikaye (2016). Jan Eriksen'den Alıntı, 2004-2016 Dönemi FEE Başkanı

Arka Plan

Batı Uganda'da yer alan Mbarara kentinin Bushenyi kasabasında çevre köylerden de gelen 1005 öğrencili bir yatılı okul olan St. Kagwa İlkokulu, "Su" teması ile ilgili çalışmalarının bir parçası olarak su tasarrufu tanklarını tanıttı. Bununla beraber, proje kapsamında, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nın yanı sıra birçok konuya da değinildi. 2016 yılındaki su tasarrufu projesinin uygulaması sırasında, üç neslin hayatı önemli ölçüde iyileştirildi; 18 yaşın altındaki gençlerin, 23-55 yaş arası yetişkinlerin ve kimsesiz ve savunmasız çocuklar ile beraber yaşayan yaşlıların temiz suya erişimi sağlandı ve bu üç grup eğitim sürecine dahil edildi.

Projeye duyulan ihtiyaç bir dizi talihsiz olaydan ileri gelmişti- bir çocuğun göletten su almaya çalışırken boğulması ve bir başka çocuğa gölete gitmek için caddeyi geçtiği sırada araba çarpması projeye yön veren talihsiz olaylardı. Okul aile birliği ve okulun Eko-Komitesi, su kıtlığı nedeniyle ortaya çıkan sorunları ana gündem maddesi haline getirdi ve Eko-Komite, suya ulaşım imkanlarının geliştirilmesi konusunu yapılacak ilk iş olarak belirledi. Projedeki ek bir amaç ise, okuldaki kız çocuklarını okulu bırakma oranlarını etkileyecek şekilde sıhhi olanaklar açısından desteklemek ve içme suyuna erişimi herkes için sağlamaktı.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Pozitif Eylemler

Sığır Koridoru'nda² yer alan bölge, iklim değişikliği ve su kıtlığı ile mücadele eden yarı kurak bir yerdedir. Danish Outdoor Council ve CECOD (Conservation Efforts for Community Development)'dan alınan hibelerle, öğrenciler, her biri 15.000 litre yağmur suyu kapasiteli beş büyük tank satın aldılar. Bu, okuldaki sağlık koşullarını iyileştirebilecekleri, kızların duş alabileceği ve tuvaletlere erişebileceği anlamına gelmekteydi. 2000 yılında, kızların ancak yüzde 25'i 11-12 yaşından sonra okula devam edebiliyordu. 2016 yılında ise bu rakam yüzde 75'e çıkmış ve kayıtlı öğrenci sayısı 250'den 1005'e yükselmiştir.

Okul, aynı zamanda, yağmursuz dönemlerde bahçeyi korumak için toplanan su ile basit sulama yaparak bir sebze bahçesi oluşturdu. Öğrenciler mısır, domates ve kahve çekirdeği sattılar. Satış yoluyla elde edilen 600.000 Uganda Şilini (yaklaşık 160 USD), ulusal su faturalarından tasarruf edilen para ile birleştirilip, her biri 3.500.000 Uganda Şilini (yaklaşık 900 USD) fiyatında iki su arıtma sistemi satın alındı. Okul bahçelerinde yetiştirdikleri mısır, dersler başlamadan önce öğrencilere sabah öğünü olarak verildi; bazı çocuklar, özellikle zorlu bir yaşama sahip olanlar, kahvaltı yapmadan çıktıkları okul yolunda uzun mesafeler yürüyorlardı.

Projenin başarılı bir şekilde uygulanmasında, Eko-Okullar Programı'nın "7 Adım" pedagojisinin takip edilmesi oldukça etkili olmuştur. "Eko-Komite"nin iyi planlaması sayesinde; "Çevresel İnceleme" ile öncelikler belirlendi, "Eko-İlke" suya odaklandı ve "Eylem Planı" genel okul yıllık planına dahil olacak şekilde oluşturuldu. "Su" temasını tüm derslere uygulamalı olarak dahil edebilme amacını taşıyan öğretmenler, insan hakkı ve ekonomik kalkınmanın el ele gittiğini savunan haklara dayalı yaklaşımla proje temelli öğrenme metodunu birleştirdiler.

Okul daha fazla su toplamaya ve civardaki toplum da uygulamayı sürdürmeye devam etti. Bu da ailelerin - gölete gitmeye harcadıkları zaman yerine- zanaat işlerinin yapılması için günde 2 saat fazladan zamanları olacağı anlamına geliyordu. Okulun yağmur suyu topladığını ve damlama-sulama sistemini kullandığını duyan ebeveynler, bunun üzerine bir aile birliği kurmuş ve kendi oluşturdukları döner fon ile ayda 1,500,000 Uganda Şilini (400 USD) değerinde evsel düzeyde benzer su depoları inşa etmeye başlamışlardı. Eko-Okullar Programı'nın uygulanması, bölgenin temiz suya erişimini sağladığı gibi aynı zamanda hem kaliteli eğitime hem de 11 yaşından büyük kız çocuklarının okula devam etme oranını 2 katı arttırarak fırsat eşitliğine imkan sağlamıştır.

² Sığır Koridoru, Uganda'nın yüzölçümünün yaklaşık % 40'ını kaplar ve ülkenin en kırılgan ekosistemlerinden birine sahiptir. Özellikle iklim değişikliğine karşı hassastır. Kaynak: International Development Research Centre (IDRC).

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na Etki ve Katkılar

Çıktılar

- Katılımcı öğrenci sayısı: 1005
- Katılımcı öğretmen sayısı: 34
- 7,207,300 Uganda Şilini (yaklaşık 1,900 USD) okulda su tasarruf tankları kurulmasının ardından tasarruf edildi (ulusal su faturalarından tasarruf edilen para). Bu miktar, Uganda'da kişi başına düşen gayri safi yurt içi hasıla (GSMH)'nın yaklaşık üç katıdır.
- Okula güvenli ve temiz su sağlayan su arıtma ekipmanı kuruldu.
- Ebeveynler arasındaki işbirliği sonucunda, kız öğrenci yurdu olacak üç katlı bir bina için fon yaratıldı.

Sonuçlar

- Öğrencilerin sağlık ve hijyen konularındaki pratiklerinde davranış değişikliği
- Okul aktivitelerine daha fazla paydaş katılımı

- Eko-Okulda sürdürülebilir su kaynakları yönetimi konusunda çalışan kişiler tarafından su, sağlık ve koruma konularında oluşturulan Eko-İlkelerin benimsenmesi sonucunda okulda ve hanelerde kullanılan suyun daha sürdürülebilir kullanılması
- Yaratıcı ve geleceğe uygun düşünme, proje tasarımı, iletişim ve ortaklık kurma gibi becerilerin geliştirilmesi
- Öğrencilerin su aramaya harcadıkları zaman yerine okula daha fazla vakit ayırabilmelerinin bir sonucu olarak akademik performanslarında iyileşme (sınıfı geçme oranında yüzde 38,7 artış, devam oranlarında yüzde 7,4 artış)
- Aileler, özellikle kadınlar, aileleri için 50.000 Uganda Şilini (yaklaşık 13 USD) gelir getirebilecek faaliyetler için daha fazla zamana sahipler
- Okula kayıt oranlarında artış
- Okuldaki öğrenci ve öğretmen katılımında artış
- Etkinliklerin görünürlük, bilinirlik ve yayılımı

4 NİTELİKLİ EĞİTİM



SKA4 - Kapsayıcı ve eşitlikçi, nitelikli eğitimin güvence altına alınması ve herkes için yaşam boyu öğrenimin desteklenmesi

Uganda projesi, kız öğrencilerin okuldan ayrılma oranları konusundaki sosyal sorunu gidermeyi, sıhhi hizmetlerin eksikliği nedeni ile okuldan ayrılan öğrencilerde özellikle de kız öğrencilerde okula devam oranını arttırmayı (Amaç 4.1) ve ayrıca kız çocuklarının eğitime erişimini sağlamayı amaçlamıştır (Amaç 4.3). Sıhhi koşulların eksikliği, kız çocuklarının eğitimlerine devam etmesini engellemekteydi. Fakat geliştirilen su deposu projesi bu tür sorunların çözümüne katkı sağladı. Çocukların problem çözme becerileri geliştirildi ve ayrıca çocuklarda sağlık okuryazarlığı arttı.

5 TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ



SKA5 - Toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması ve tüm kadınların ve kız çocuklarının güçlenmesi

Proje, kızların, okula ve okuldaki etkinliklere aktif katılımını ve devamlılığını destekleyerek, öğrenme ve becerilerin kazanılmasında katılma hakkına ve fırsat eşitliğine sahip olmalarını sağlar (Amaç 5.5).



6 TEMİZ SU VE SANİTASYON

SKA6 - Herkes için suyun ve sıhhi koşulların erişilebilirliği ve sürdürülebilir yönetiminin güvence altına alınması

Proje, Bushenyi Bölgesi'ndeki okulda ve çevresindeki toplulukta suyun kullanılabilirliğinin güvence altına alınmasını sağlamıştır. Herkes için yeterli ve eşit sıhhi koşullara erişimin sağlanmasına doğrudan katkıda bulunmuş ve kadınların ve kız çocuklarının ihtiyaçlarına özel önem verilmiştir (Amaç 6.2). Aynı zamanda, su yönetimini iyileştirme çalışmalarına bölge halkının katılımının artırılmasına da katkı sağlanmıştır (Amaç 6.b).

8 İNSANA YAKIŞIR İŞ VE EKONOMİK BÜYÜME



SKA8 - Kesintisiz, kapsayıcı ve sürdürülebilir ekonomik büyümenin, tam ve üretken istihdamın ve herkes için insana yakışır işlerin desteklenmesi

Okul projesi sadece kız çocuklarının okula gitmesi için değil, aynı zamanda toplumdaki kadınların aileleri için kapsayıcı ve maddi değer yaratacak üretime dayalı istihdama katılmaları için fırsatlar yarattı (Amaç 8.5).

17 AMAÇLAR İÇİN ORTAKLIKLAR



SKA17 - Uygulama araçlarının güçlendirilmesi ve Sürdürülebilir Kalkınma için Küresel Ortaklığın canlandırılması

Ugandalı okul DOC ve CECOD işbirliğiyle, okulda ve topluluk düzeyinde sürdürülebilir bir su yönetimi-altyapı sistemi inşa edebildi. Farklı paydaşların Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları4 ve 6'ya ulaşabilmek için gerçekleştirdiği katılım, küresel çok paydaşlı ortaklıkları ve sürdürülebilir kalkınma için toplumsal işbirliğini geliştirmeye katkıda bulundu (Amaç 17.6 ve 17.6.1).



Atığa Son!

Katkıda bulunan: Sukhprit Kaur
Centre for Environment Education (CEE), Hindistan

“Eko-Okullar Programı yolculuğunun üçüncü yılında, okul, okul içinde ve dışındaki çalışmalarını sürdürmeye devam ediyor.”



Müfredatına Dahil Edilen Alanlar

Matematik
Çevre Bilimleri
Resim & El Sanatları

Proje Zaman Çizelgesi

2016 - Devam ediyor

Yaş grupları

6-11 yaş

Katılan paydaşlar

Öğrenciler, Öğretmenler, Ebeveynler, Okul Müdürü, Belediye, Eğitim Bölümü, CEE India



Faaliyeti/projeyi tamamlamak için gereken kaynaklar

- Toplama kutularını satın almak için finansal kaynak - 300 Dolar (Wrigley Vakfı'nın sponsor olduğu "Daha Az Çöp Kampanyası" ile köylülerden ve yerel yönetimden toplandı.)
- Alan (kuru atıkların imhası ve kompostlanması öncesi depolanması için)
- Zaman - tartım, dokümantasyon ve depolama için her Cumartesi 2 saat
- Teknoloji bilgisi

Arka Plan

Pura İlkokulu, 63 öğrencinin eğitim aldığı Pura köyünde yer alan bir devlet okuludur (Güney Hindistan, Karnataka eyaleti, Koppal-Kushtagi). 1.000 kişinin yaşadığı köyde 110 hane var. Okulun, öğretmenlerin ve öğrencilerin önlemler olarak korumaya çalıştıkları aşağı yukarı 4.000 m²'lik bir yeşil alanları mevcut. Eko-Okullar eylem planının bir parçası olarak okul ve yakın çevresinde atık yönetimi başlatılmadan önce, takip ettikleri herhangi bir etkili sistem yoktu.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin Pozitif Eylemler

Proje kapsamında; okulda ve köyde atıkların ayrıştırılarak toplanması ve bunun yanı sıra okul kampüsünde ortaya çıkan kullanılabilir tüm atıkların kompost haline getirilmesi amaçlanmıştır. Okulda yapılan kompost aynı zamanda köydeki çiftçilere satılmış ve toplanan atıklardan kazanç sağlanmış, böylece verimli atık yönetim sistemi kurumsallaştırılmıştır.

Okul, programdaki 1.yılında (2016 yılı) yaptığı okul içindeki çevresel inceleme sonucunda atık yönetimi programını başlattı. Daha sonra, eylem planının bir parçası olarak, atık yönetimi programını okul içinde ve dışında uygulamaya karar verdi. İncelemeden kısa bir süre sonra okul, Hindistan'ın bağımsızlık günü kutlaması (15 Ağustos) ile aynı güne denk gelecek bir etkinlik planladı. Etkinlik boyunca, 63 öğrenciden her birine, evlerinde ayrıştırdıkları yiyecek ve diğer atıkların ayrı şekilde toplanması için ikiye çöp kutusu sağlandı. Tüm öğrenciler okula evlerinden ayrıştırmış oldukları mutfak atıklarını ve diğer kuru atıkları getirdiler ve bu atıklar yine öğrenciler tarafından tartılıp deftere kaydedildi. Mutfak atıkları okul kampüsünde kompost edildi. Veriler ve rakamlar sınıfta analiz edilerek okul topluluğu ile paylaşıldı.

2017'de (2. yıl), öğretmenler tüm köyün katı atıklarını toplamak için kullanılabilecek büyük beton halkaları satın alabilmek için fon desteği aramaya başladı ve bunun için ilgili kişilerle iletişime geçildi. Okul bu sayede dört adet beton halka satın alıp kurdu. Köy yerel yönetimi de girişimi destekledi ve okula dört ilave beton halka daha sağladı. Böylelikle, öğrencilerin daha fazla sınıflandırma, ayrıştırma ve depolama için kullandıkları toplam sekiz kutu köyün içine yerleştirildi.

Proje sürecinde, limon kabukları, öğrenciler tarafından ayrı olarak toplandı ve toplananlar okul tuvaletlerini temizlemek için kullanılan biyo-enzim maddesini oluşturmak için kullanıldı (okul tuvaletlerinin düzenli hijyenini sağlamak ve ayrıca zararlı tuvalet temizleyicilerinin kullanımını azaltmak amaçlanmıştır). Bunun sonucunda ise biyo-enzimin temizlikte çok etkili bir madde olduğu bulundu ve pek çok kişi kendi evlerinde aynı yöntemle temizlik yapmaya başladı. Biyo-enzimi yapma ve kullanma konusundaki bu çalışma, sağlıklı yaşam temasıyla kurulan önemli bir bağlantı oldu.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na Etki ve Katkıları

Çıktılar

- Toplam öğrenci: 63
- Ulaşılan toplam hane sayısı (2017'de 60, 2018'de 110)
- Toplam kompost (2017'de 1.200 kg, 2018'de 5.000 kg)
- Toplanan toplam atık (2017'de 3,247 kg, 2018'de 2,966 kg)
- Yapılıp kullanılan biyo-enzim (2017'de 50 L, 2018'de 148 L)

Sonuçlar

- Okul 2016-2019 dönemi için Yeşil Bayrak Ödülü ile ödüllendirildi
- Eğitim birimi ve Karnataka Eyaleti Kirliliği Kontrol Kurulu okulun aktivitelerine ilgi duydu ve katılım sağladı
- Kompostlama ve ayrıştırmada topluluk düzeyinde katılım sağlanırken, biyo-enzim yapma ve kullanma bireysel hane düzeyine ulaştı
- Çöp konusunda davranış değişikliği ve okul önderliğinde etkili atık yönetimi sistemine geçiş
- Başarı duygusunu tatma ve faaliyetlerin tüm topluma yayılması ile övünme



4 NİTELİKLİ
EĞİTİM

SKA4 - Kapsayıcı ve eşitlikçi, nitelikli eğitimin güvence altına alınması ve herkes için yaşam boyu öğrenimin desteklenmesi

Proje, okulda sadece sürdürülebilir bir atık yönetimi sistemi kurup geliştirmekle kalmamış, atık sorununu ortadan kaldırmak için aynı zamanda bireylerin teknik beceri ve kapasitelerini de geliştirerek yerel toplumu da projeye dahil etmiştir. Ayrıca takip edilen Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi (Amaç 4.7) ile sürdürülebilir yaşam biçimlerinin oluşturulmasına katkıda bulunmuştur. Proje aynı zamanda ayrıştırma/sınıflandırma, tartma, değerlendirme ve para takası / hareketi vb. gibi becerilerin geliştirilmesini de sağlamıştır.



3 SAĞLIK VE
KALİTELİ YAŞAM

SKA3 - Sağlıklı yaşamların güvence altına alınması ve her yaşta esenliğin desteklenmesi

Biyo-enzim projesi, kimyasal madde kullanımını azaltıp bunların yerine doğal ve organik ürünlere geçişi teşvik ederek kirliliğe bağlı hastalıkların azaltılması yönünde de faydalı olmuştur (Amaç 3.9).



6 TEMİZ SU VE
SANİTASYON

SKA6 – Herkes için suyun ve sıhhi koşulların erişilebilirliği ve sürdürülebilir yönetiminin güvence altına alınması

Sitrik kabukları aracılığıyla okul tuvaletlerini ve nihayetinde haneleri dezenfekte etmek için geliştirilen biyo-enzim projesi herkes için eşit temizlik ve hijyen amacına ulaşılmasını sağlamıştır (Amaç 6.2). Proje, bu tür sürdürülebilir pratikleri uygulayan kişi sayısındaki artışı desteklemiştir (Amaç 6b).



11 SÜRDÜRÜLEBİLİR
ŞEHİRLER VE
TOPLULUKLAR

SKA11 - Şehirlerin ve insan yerleşimlerinin kapsayıcı, güvenli, dayanıklı ve sürdürülebilir kılınması

Proje, oluşturduğu sürdürülebilir atık yönetim sistemi ile köylerdeki ve Karnataka eyaletindeki toplulukların zararlı çevresel etkilerini azaltmaya katkıda bulunmaktadır (Amaç 11.6).



12 SORUMLU ÜRETİM
VE TÜKETİM

SKA12 - Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının güvence altına alınması

Köydeki atık üretimi, uygulanan yeniden kullanım pratikleri (Amaç 12.5) ve mutfak atıklarının azaltılması (Amaç 12.3) ile önemli ölçüde azalmıştır. Ek olarak, yapılan yönlendirmeler sonucunda köy halkı atık yönetiminin sürdürülebilir alternatifleri hakkında bilinçlenmiş, öğrenciler ve aileleri sürdürülebilir yaşam tarzları geliştirme konusunda bilgili ve ilgili bireyler haline gelmiştir (Amaç 12.8).



Tam Güç İleri!

Katkıda Bulunan: Kim Martinez
National Wildlife Federation (NWF), ABD

***"... Okul toplulukları, takip ettikleri balıklar aracılığıyla öz saygı ve aidiyet duygusunu öğrenir ve geliştirir."**



Müfredatına Dahil Edilen Alanlar

Fen, Teknoloji, Mühendislik, Sanat, Matematik, Yazım

Proje Zaman Çizelgesi

2017 - Devam ediyor

Yaş grupları

6-11 yaş

Katılan paydaşlar

Öğrenciler, Veliler, Öğretmenler, Topluluk Ortakları, ABD'deki Balıklar ve Yaban Hayatı, Ulusal Yaban Hayatı Federasyonu

Faaliyeti/projeyi tamamlamak için gereken kaynaklar

- Kurumsal ortaklar (ABD Balık ve Yaban Hayatı Servisi)
- Okul bölgesi tarafından sağlanan geri dönüşüm kutuları
- Eğitim kaynakları



*ABD Balık ve Yaban Hayatı Hizmetleri, Balık ve Sucul Yaşamı Koruma, 2017 Program Vurguları

Arka Plan

Oregon-Portland'da bulunan Woodlawn Okulu düşük gelirli öğrenci yüzdesinin oldukça fazla olduğu ve düşük kayıt oranları ve eski binası nedeniyle kapanmak üzere olan bir okuldu. 2014 yılında aldığı Federal Okul Geliştirme Bursu'ndan sonra, okul, bir STEAM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) okulu haline geldi ve Eko-Okullar Programı'na katıldı. Öğrenciler, küresel çevre sorunları çalışmalarını özel olarak odaklandıkları yerel akarsulara yönelik olarak sürdürmekte, bu kapsamda da su havzası sağlığı, biyolojik çeşitlilik ve somon habitati arasında paralellikler kurmaktadır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Pozitif Eylemler

Woodlawn Okulu, Portland Okulu'nun da yardımını alarak okul olarak üretmekte oldukları çöp ve geri dönüştürülebilir atıkları ölçmek ve analiz etmek için bir atık inceleme süreci geçirdi. Bu ölçümdeki sonuçlar, teneffüslerde çöp toplama, geri dönüşüm işaretlerini iyileştirme ve çöpe atılan yenmemiş ve israf edilen yiyecek miktarını azaltma gibi faaliyetleri içeren bir Eylem Planının oluşmasını sağladı. Eylem planının bir parçası olarak, daha fazla geri dönüşüm kutusuna ihtiyaç duyuldu. Eko-Komite, okul çevresinde yaşayan insanlara bir mektup yazarak bu konuda okulu finanse etmelerini istedi.

Woodlawn Okulu'nda okuyan 10-11 yaşındaki çocuklar 2015 yılından beri, ABD Balık ve Doğal Yaşam Servisi (USFWS) rehberliğinde sınıflarında somon balığı yetiştiriyorlar. Öğrenciler 2018 kışında iki ay boyunca kral somon yumurtası yetiştirdikten sonra - ki bu süreçte balıkların yumurtadan çıkmasını, büyümelerini ve bebeklik dönemlerini incelediler, su kalitesi testlerini gerçekleştirdiler. İki ayın sonunda ise öğrenciler gözlemedikleri 100 adet somon balığı yavrusunu yüzmeleri, büyümeleri ve okyanusa göç edebilmeleri için Columbia Nehri'ne saldılar. Çocuklar, aynı zamanda yerel bir balık kuluçkahanesini ziyaret edip bazı somon kadvralarını inceleyerek, nesli tehlike altındaki bu önemli türlerin anatomi, yaşam döngüsü ve adaptasyonlarını öğrenme fırsatı buldu.

Okul, tüketim, atık ve biyoçeşitlilik konularında yapmış olduğu sürdürülebilirlik çalışmaları nedeni ile Ulusal Yaban Hayatı Koruma Federasyonu tarafından bronz ve gümüş madalya ile ödüllendirildi. Şimdi ise Eko-Komite, 3.nesil enerji konusunda çalışarak Yeşil Bayrak Ödülü için hazırlanıyor. Aylık enerji faturasını 100 \$'a düşürmeyi hedefleyen öğrenciler, okulun her yerinde "ışıkları söndürme" ve "gereksiz ampulleri kaldırma" görevini üstlendiler.

6-11 yaş arası çocuklardan oluşan Eko-Komite, ayrıca, pozitif çevreci davranışları benimsemeleri için diğer öğrencileri yeşil bileklikle ödüllendirerek motive ediyor.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na Etki ve Katkılar

Çıktılar

- Katılımcı öğrenci: 2017'de Eko-Komiteye üye 57 öğrenci
- Katılımcı öğretmen: 7
- Geri dönüşüm kutusu: 10
- Columbia Nehri'ne salınan somon yavrusu: 100
- Atık su miktarı 1 yılda 52,500 L azaldı
- Atık depolama 23kg/güne düştü

Sonuçlar

- Eko-Okullar Programı'nın 7 Adımı ile ilgili faaliyetleri başarıyla gerçekleştirdiği için Ulusal Yaban Hayatı Federasyonu tarafından verilen gümüş ve bronz ödüle sahip oldu
- Plastiklerle ilgili davranış değişikliği- Eko Komitenin gerçekleştirdiği somon projesi sonucunda plastiklerin okyanustaki yıkıcı etkilerini anlama
- Öğrenciler, ürün kataloglarında sergilenen kişilerin kendilerini yansıtmadığını farketti ve eylem planlarının bir parçası olarak kendi ürün kataloglarını yapmayı kabul eden başka bir firmayla temasa geçtiler
- Gözlem ve etki değerlendirmesi aşaması için yapılan veri toplama sürecine ebeveyn ve toplum katılımı gerçekleşti

4 NİTELİKLİ EĞİTİM



SKA4 - Kapsayıcı ve eşitlikçi, nitelikli eğitimin güvence altına alınması ve herkes için yaşam boyu öğrenimin desteklenmesi

Woodlawn Okulu, öğrencilerin sorumlu tüketim ve yerel suların korunması konusundaki bilgi ve becerilerini kendi alanında uzman kişilerle işbirliği yaparak arttırmaya çalıştı (Amaç 4.7). Öğrenciler, yapılan çalışmalara birebir dahil olarak yerel ekosistemi daha iyi anlamalarının yanısıra, çevre koruma okuryazarlığı becerilerini de geliştirdiler. Bilim, teknoloji, mühendislik, sanat ve matematik becerilerini kullanarak yerel bir sorunu ölçüp, analiz edip, yorumlayıp, çözebildiler.

12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



SKA12 - Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının güvence altına alınması

Okul, temin edilen atık geri dönüşüm kutuları sayesinde, atıkların geri dönüşümü ve yeniden kullanımı için gereken araçları sağlamış ve atık oluşumunu önlemek için yeniden kullanılabilir torbaların kullanılmasını teşvik etmiştir (Amaç 12.5).

13 İKLİM EYLEMİ



SKA13 - İklim değişikliği ve etkileri ile mücadele konusunda acilen eyleme geçilmesi

Woodlawn Okulu'ndaki somon projesi, habitat bozulmasının kral somonu üzerindeki etkileri konusunda eğitimi ve farkındalığı arttırmaya yardımcı oldu (Amaç 13.3).

14 SUDAKİ YAŞAM



SKA14 – Sürdürülebilir kalkınma için okyanuslar, denizler ve deniz kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımı

Okulun somon projesi, koruma ve deniz plastiklerinin önemli ölçüde azaltılması üzerine fikir birliği (Amaç 14.1) ve kral somonunu Columbia Nehri'ne geri getirme kararı ile sonuçlandı (Amaç 14.4).

15 KARASAL YAŞAM



SKA15 - Karasal ekosistemlerin sürdürülebilir kullanımının korunması, geliştirilmesi ve desteklenmesi, ormanların sürdürülebilir yönetimi, çölleşme ile mücadele, karasal bozulmanın durdurulması ve iyileştirilmesi ve biyoçeşitlilik kaybının engellenmesi

Okul, yerel su ekosisteminin yenilenmesini sağlamaya çalıştı (Amaç 15.1) ve biyolojik çeşitlilik kaybı - özellikle kral somonunun tükenmesi sorununu çözüme amacı ile harekete geçti (Amaç 15.5).



Ne Yediğimizi Biliyoruz!

Katkıda bulunan: Gregor Cerar
Društvo DOVES, Slovenia



“Çocuklarımıza sorumlu tüketim ve sorumlu beslenmeyi ne zaman öğretmeliyiz? En erken zamanda”¹

Müfredatına Dahil Edilen Alanlar

Tarih, Biyoloji, Kimya, Matematik,
Ev Ekonomisi

Proje Zaman Çizelgesi

2015 - 2018

Yaş grupları

5-18 yaş

Katılan paydaşlar

TEREZA Eğitim Merkezi (Çek Cumhuriyeti), Çevre ve Etik Eğitim Merkezi Zivica (Slovakya), Društvo DOVES (Slovenya), Bulgar Mavi Bayrak Hareketi (Bulgaristan), FEE Letonya (Letonya), Karpat-Tuna Jeoloji Merkezi (Romanya), Nature Trust Malta (Malta), “Lijepa Nasa” Derneği (Hırvatistan), Çevresel Ortaklık Vakfı (Polonya), öğretmenler, öğrenciler, veliler, yerel topluluk, medya, Eğitim Bakanlığı, Tarım Bakanlığı

Faaliyeti/projeyi tamamlamak için gereken kaynaklar

- Avrupa Birliği finansal kaynağı (%90'ı eş finansman)
- Projenin ülkeler arası yönetimi için insan kaynağı
- Gıda temasını çalışacak okullar için eğitim materyali



¹ Ne yediğimizi Biliyoruz, Hırvatistan: Djecja Masta Anaokulu Bahçivanları

Arkaplan

"Ne Yediğimizi Biliyoruz", Eko- Okullar Programı'nı yürüten 8 ülkenin katıldığı (Çek Cumhuriyeti, Slovakya, Slovenya, Bulgaristan, Letonya, Romanya, Malta, Hırvatistan ve Polonya) ve Avrupa Birliği (AB) tarafından finanse edilen sürdürülebilir bir gıda projesidir. Dünya nüfusunun hızla artması ile birlikte gıda kaynaklarının da bu değişime uyum sağlaması oldukça zorlu bir konu haline gelmiştir. Okul projesi, öğrencilerin iklim, su ve toprak kaynaklarının kullanımının insanların kendilerini besleyebilme ve uygun şartlar altında yaşayabilmeleri üzerindeki doğrudan ve dolaylı sonuçlarını anlamalarına yardımcı olmuştur. Proje, 8 ülkede 12,895 öğrenciyi kapsamış ve gıda tüketimi etkilerini incelemek ve sürdürülebilirliğe yönelik pozitif eylemleri belirlemek amacıyla 6,683 haneye ulaşmıştır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Pozitif Eylemler

Proje, öğrencilere çevre koruma, insan haklarını destekleme ve toplumsal refahı iyileştirmeye yardımcı olan pozitif davranışları edindirmeyi amaçlamaktadır. Katılımcı okullardaki her Eko-Komite okulda ve evlerde "gıda" ile ilgili "çevresel inceleme" gerçekleştirdi. Öğrenciler, yerel ve mevsimsel gıda tedarikini, bu tedarik için araçlarını, organik üretime katılımı, et tüketimini, tarımsal biyolojik çeşitliliği, işlenmiş gıdayı, palmiye yağını ve gıda atıklarının kullanımını araştırdılar. Bu araştırmalar sadece okul kantini veya hanelerin tüketimine ilişkin soruları değil aynı zamanda evdeki tüketici davranışlarını da içermiştir; örneğin, ailenin yiyeceklerini nereden tedarik ettiği, hangi yemekleri yediği, çocukların yemek yapıp yapamadıkları, yiyecek artıklarına ne yapıldığı vb.

Letonya, Priekuli'deki Mezmalina Anaokulu'nda öğrenciler ve öğretmenler sürdürülebilir gıda alışkanlıklarına odaklanmaya ve sorumlu tüketici olmanın önemini göstermeye karar verdiler. Okul, yerel ve mevsimsel gıda odaklı daha çevre dostu ürünler tedarik etmeye karar verdi; bu da organik içeriklerin avantajlarının tartışılacağı bir ortam yarattı. Eylem planının bir parçası olarak da iki ayda bir çocuklar, ebeveynler ve okul personelinin yerel üreticilerle tanışma, yiyecekleri tatma, satın alma, gıdanın nereden geldiğini ve üretimin neye ihtiyaç duyduğunu

anlama ve tartışma olanağı bulduğu Yeşil Pazar Günü Buluşmaları düzenlenmeye başlandı.

Slovenya, Domžale'de bir anaokulu olan Urša Domžale'de çocuklar, yiyecek atıklarını azaltmaya odaklandılar; bu durum nihayetinde tüketimi azaltmak için bir yol bulmaları gerektiği anlamına geliyordu. Eylem Planları, bölgelerinin en yaygın tariflerinin kökenlerinin keşfi aracılığıyla, gıda üretiminin küresel ve yerel boyutları arasındaki bağlantılara değindi. Çocuklar, haftalık yemek pişirme etkinliklerinde okulun sebze bahçesindeki ürünleri kullanarak kendi menülerini hazırladılar. Yıl boyunca, yemek atıklarını ölçen öğrenciler, hem tüketim hem de atık seviyelerini önemli ölçüde azaltmayı başardılar.

Makale yazmak, afiş ve internet sitesi oluşturmak, sosyal medya kullanmak gibi diğer önemli beceriler proje aracılığıyla tanıtıldı ve tüm okulu bilgilendirmek ve onları da projeye dahil etmek için kullanıldı.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'na Etki ve Katkılar

Çıktılar

- Katılan okullarda gıda atığının azaltılması: Min. %30
- Sorumlu gıda tüketimine yönelik eylem ve kampanya sayısı: 456
- Sosyal medya kampanyaları aracılığıyla çevrimiçi etkileşimde bulunan katılımcı sayısı: 19.200
- Ülkelere göre çok paydaşlı eğitim grubunun bir parçası olan STK sayısı: 9
- Projeye katılan okul sayısı: 48
- Eğitim alan öğretmen sayısı: 80
- Projeye katılan öğretmen sayısı: 720
- Eko-Komitelerde veya etkinlik düzenleyici olarak aktif olan öğrenci sayısı: 5.900
- Projeye katılan öğrenci sayısı: 12,895
- Evlerinde "Gıda" teması hakkında inceleme yapan öğrenci sayısı: 6.683
- Okul etkinliklerine katılan veli sayısı: 11,490
- Eko-Komitenin parçası olan ebeveyn sayısı: 15
- Sürdürülebilir tüketim odaklı olarak geliştirilen eğitim kaynakları:

<https://www.eatresponsibly.eu/en/>

Sonuçlar

- "Sorumlu Yeme" teması ile ilgili olarak farklı etkinlikler/eylemler konusunda eğitim gruplarının oluşturulması
- Projenin sekiz ülke genelinde görünür kılınması
- Gıda konusunda öğretmenin kapasitesini geliştirme ve bilgisini artırma. Öğretmenler, günlük eğitimde kullanılabilen proje odaklı yeni materyal ve araçlar geliştirdiler.
- Eko-Okullar programına ilgi artışı
- Okul kantinlerinde sürdürülebilir gıda tedariki
- Eğitim otoritelerinin projeye desteğindeki artış

- Öğrenciler yeni terminoloji ve becerilerle ilgili bilgi edindiler ve yeme alışkanlıkları konusunda yeni tutumlar geliştirdiler.
- Öğrenciler, projeden öğrendiklerini uygulayarak ebeveynlerini pozitif eylemlere yönlendirdiler.
- Yerel çiftçiler, belediyeler ve diğer yerel işletmelerle okullar arasında kurulan işbirliği
- Materyal ve faaliyetlerle kullanılabilir ve çoğaltılabilir yeni kaynaklar geliştirme
- Eko-Okullar Programı'na katılmak isteyen 25 yeni okul



2 AÇLIĞA SON

SKA2 - Açlığın sona erdirilmesi, gıda güvenliği ve daha iyi beslenme güvencesinin sağlanması; sürdürülebilir tarımın desteklenmesi

"Ne Yediğimizi Biliyoruz!" projesi sürdürülebilir gıda tüketimini teşvik etmenin yanı sıra, aynı zamanda çocuklar ve gençler için besleyici ve güvenli yiyecek sağlamayı amaçlamaktadır (Amaç 2.2).



4 KALİTELİ EĞİTİM

SKA4 - Kapsayıcı ve eşitlikçi, nitelikli eğitimin güvence altına alınması ve herkes için yaşam boyu öğrenimin desteklenmesi

Okul projesi, sadece öğrenciler için değil aynı zamanda öğretmenler, veliler ve yerel halk için de sürdürülebilir tüketim ve üretim ile ilgili öğrenme alanı yarattı ve sürdürülebilir yaşam tarzının benimsenmesine olanak sağladı (Amaç 4.7). Proje kapsamında öğrenciler gıda temasını çalışırken, araştırma ve sağlık, zindelik ve beslenme okuryazarlığı becerilerini geliştirmişlerdir.



12 SORUMLU TÜKETİM VE ÜRETİM

SKA12 - Sürdürülebilir tüketim ve üretim kalıplarının güvence altına alınması

Proje, gıda atığı meselesini ve üretim ve tüketimin nasıl azaltılacağını araştırmaktadır (Amaç 12.3 ve 12.5). Bu araştırmalar kapsamında, sürdürülebilir yaşam tarzlarını teşvik etmek için oluşturulan tüm proje kaynakları kullanıma sunulurken, bilginin yalnızca uygulandığı okul toplulukları için değil herkes için erişilebilir olması sağlandı (Amaç 12.8).



17 HEDEFLER İÇİN ORTAKLIKLAR

SKA17 - Uygulama araçlarının güçlendirilmesi ve sürdürülebilir kalkınma için küresel ortaklığın canlandırılması

Sekiz ülkelik bir konsorsiyumun AB tarafından finanse edilen bir projesi olan "Ne Yediğimizi Biliyoruz!" projesi, Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitim konusundaki bilgi ve uzmanlığı paylaşmak üzere Sürdürülebilir Kalkınma İçin Küresel Ortaklıklar fikrini geliştirmekte (Amaç 17.16) ve sivil toplum kuruluşları arasındaki ortaklıkları teşvik etmektedir (Amaç 17.17).

EL İZİ

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları İçin Pozitif Eylemler



El İzi Eylemi

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları için Öğrenme Çıktıları

El İzi Bilinci - Eylem Bilincini Geliştirmek İçin Önerilen Yaklaşımlar

Eylem bilincini-görevini geliştirmek için gerekli anahtar yaklaşım, öğrencileri Aktif Öğrenme süreçlerine dahil etmektir. Aktif öğrenme, öğrencilerin bir işi yaparken aynı zamanda neden yaptıklarını da düşünmelerini sağlar. Anahtar, öğrencilerin dinlemekten daha fazlasını yapmasıdır. Tartışmalara ve en önemlisi, sorunun çözümüne doğrudan katılmaları gerekmektedir. Eylem bilincini geliştirmek için, öğrencilerin, Bloom'un da analiz, sentez ve değerlendirme sınıflandırmasında tanımlandığı üst düzey düşünme ile bağlantı halinde olmaları gerekir.

Aktif Öğrenmenin İlkeleri

1. Amaçsallık: Görevin öğrencilerin ilgileri ile bağlantısı.
2. Yansıtıcılık: Öğrencileri öğrenilenlerin anlamı ile ilgili düşünceleri.
3. Uzlaşma: Öğrenciler ve öğretmenler arasında amaçlar ve öğrenme yöntemleri konusunda uzlaşması.
4. Eleştiri: Öğrenciler, konuyu öğrenmenin farklı yollarını ve araçlarını değerlendirir.
5. Kapsayıcılık: Öğrenciler öğrenilenleri gerçek hayatta var olan karmaşık durumlar ile karşılaştırır ve yansıtıcı analizler yapar.
6. Durum odaklılık: Öğrenme sürecinin nasıl yönlendirileceği durumun gerekliliği göz önüne alınarak oluşturulur.
7. Bağlantı kurma: Gerçek hayattaki ihtiyaçlar öğrenme süreci için yapılan faaliyetlerle bağlantılıdır ve bu faaliyetlere yansır.

Kaynak: Barnes (1989)

Eylem bilincini geliştirmeyi amaçlayan aktif öğrenmenin anahtarı, öğrenci merkezli çeşitli eğitim stratejileri / yaklaşımları / pedagojileridir. Bu tür yaklaşımlardan bazıları aşağıda listelenmiştir:

- Ortak bir amaca ve farklı bakış alarına sahip çok paydaşlı ortaklara sahip okulların eşleştirilmesi aracılığıyla **birlikte öğrenmeyi ve iş birliğini sağlamak**. Anahtar, sosyo-ekonomik, coğrafi, kültürel açılardan farklı ve çeşitliliğe sahip okullar arasındaki diyaloğu teşvik edebilmektir.

- Ortak bir amaç tarafından yönlendirilen **proje tabanlı öğrenmeyi** teşvik etmek. Projeler araştırma, aktivite ya da aktivite araştırması etrafında inşa edilebilir, ancak mutlaka ki gerçek meselelerle ilgili olmalıdır. Bu yöntem, öğrencinin sınıf müfredatını kendi gerçek dünyası ile ilişkilendirmesine yardımcı olur. Böylece, öğrenme süreci kişinin kendi ilgi alanlarına bağlanırken, birey, aile ya da toplumsal düzeyde harekete geçilmesi sağlanır.

- Bilgi alışverişi ve karşılıklı öğrenme amacıyla **alan ziyareti/gezi** gibi aktiviteler düzenlemek, anketler ve röportajlar yapmak. Açıkça herkesin faydalanmasını hedefleyen bu öğrenme metodu, etkinliklerin daha güçlü ve bilgilendirici olmasını sağlar.

- Staj ve gönüllülük gibi **hizmet içi öğrenme ve eğitim** yoluyla deneyim ve beceri kazanmak.

- **Simülasyonu** destekleyen ya da bağlamda kendini o kişi yerine koyan yaklaşımları kullanmak - rol yapma, oyunlar, deneyler, vaka çalışmaları vb. Bu yaklaşımlar empati kurmayı teşvik eder ve sınıfa farklı bakış aları getirmeye yardımcı olur.

Bu tür simülasyonlar aynı zamanda kişinin kontrol odağını kendine ve kendi farkındalığına (bireyin harekete geçmesini sağlayan temel belirleyiciler) kaydırmasına yardımcı olur.

- Tartışmalarla zenginleştirilmiş **yansıtıcı makaleler ve yayınlar** hazırlamak. Öğrenilenleri özgün bir öğrenme deneyimi üzerinden yansıtmak, öğrencilere, odaklanma becerilerini geliştirecek bilgiyi inşa etme fırsatı verir.

- Belli bir konu ile ilgili olarak çalışan kişiler/uzmanlar tarafından uygulanacak **hikaye anlatımı yöntemi**. Bu yöntem, videoların taranması, belirli başlıklar için oluşturulmuş diğer çoklu medya kaynaklarının kullanılması ve uzmanların davet edilmesi yoluyla sınıf ortamına da getirilebilir. Bu tür deneyimler, harekete geçmek için vizyon ve motivasyon yaratan etkinliklerdir.

- **Canlandırma yöntemi**-zihin haritaları, senaryolaştırma, yaşam döngüsü analizi. Bunlar soyut kavramları kolayca somutlaştırmaya ve harekete geçmek için yapılması gerekenleri tanımlamaya yardımcı olan araçlardır.

- Öğrenciler tarafından farkındalık yaratmak amacıyla yapılacak etkinlikler (blog yazmak, sosyal medyada paylaşımlar yapmak, videolar çekmek, toplantılar düzenlemek, gösteriler yapmak, sergiler düzenlemek, sokak oyunları-dansı vb.) aracılığıyla **belirli günleri kutlama ve farkındalık kampanyaları düzenleme**. Fikirlerin her geçen gün daha fazla kişi tarafından kabulü, etkinlikleri-eylemleri kurumsallaştıran kurallar yaratır.



Sürdürülebilir Kalkınma İçin
KÜRESEL AMAÇLAR

El İzi Aktiviteleri İçin Eğitim Çıktıları



- Yoksulluğun çevre sorunlarıyla ilişkisi gibi farklı konularda farklı medya araçları kullanarak konuşma, yazma ve raporlama yoluyla yoksulluk, sosyal koruma programları ve sistemleri hakkında farkındalık yaratan çabalara katkıda bulunur.
- Yoksul toplumlar için pozitif ayrımcılığı destekler.
- Adil ticaret ürün ve hizmetlerinin alımını destekler.
- Yoksullara empati gösterir ve yoksulluğu şiddetlendiren politikaların farkındadır.
- Eşitsizliği protesto eder.
- Pek çok alanda yoksulluğu sona erdirecek örnekleri araştırır ve raporlar - yerelden uluslararası düzeye.
- Ağaçlandırma gibi ekonomiye, gıda güvenliğine ve doğanın fonksiyonlarını sürdürmesine katkı sağlayacak eylemlerde bulunur.
- İş dünyasında adil maaş politikası güden ve Yeşil Anahtarlı turizm tesisleri gibi cinsiyet ve ırk ayrımcılığı yapmayan işletmeleri destekler.
- Tedarik ve istihdam konusunda yerel kaynakları ve toplulukları tercih eden işletmeleri destekler.
- İstihdamda beceri kazandırmaya yönelik yatırımlar yapar.
- Yerel topluluğa ait işletmelerin ürünlerini satın alır ve destekler.



- Yiyecek israfı yapmaz.
- Fazla veya artık yiyecekleri daha sonra tüketilmek üzere paylaşır/ kullanır.
- Evde yapılmış yiyecekleri tercih eder.
- İhtiyacı olanlara yiyecek tahsisi amacını güden pozitif eylemleri destekler ve bunlara katılım sağlar.
- Yiyecek atığı ile ilgili kampanyalar (medya kullanımı dahil) düzenler.
- İnsanları ithal gıdaların tüketimini azaltmaları ve bu konuda seçici olmaları konusunda bilinçlendirir.
- "Gıda mili" gibi yöntemlerle gıdaların Yaşam Döngüsü Analizini yapar. Sonuçları raporlar/ paylaşır.
- Organik gıda ve tarımda biyoçeşitliliği korumak için kampanyalar geliştirir.
- Endemik gıda üretiminin geleneksel ya da yerel türlerini araştırır.
- Yerel bir biyolojik çeşitlilik kaydı hazırlar.
- Okullarda ve evlerde ek gıda ihtiyacını karşılayabilecek ağaçlar yetiştirir.
- Zirai olmayan ürünleri çıkartılma ve kullanımlarını düzenleyen yasalara ve geleneksel yöntemlere göre kullanır ve toplumu bu konuda eğitir.
- Gıda güvenliği ile eko sistem hizmetleri (özellikle de ormanların rolü) arasındaki bağlantı bilgilerini paylaşır.
- Sürdürülebilir gıda kullanan işletmeleri destekler.
- Ek gıda ihtiyacını karşılamak için okulda veya evde kendi sebze bahçesini oluşturur ve yerel gıdanın tüketimini destekler.
- İnsanları organik gıda tüketmeye teşvik etmek amacıyla, yerel çiftçilerle tüketicilerin iletişim kuracağı organik gıda fuarlarına katılır.



- Kimseye herhangi bir sebeple zorbalık yapmaz (fiziksel veya zihinsel olarak) ve herkese eşit davranır.
- AIDS, tüberküloz, sıtma gibi hastalıklara karşı korunur ve önlem alır, sağlıklı bir yaşam tarzı benimser.
- Alışkanlık verici hiçbir ilaç-uyuşturucu formunu kabul etmez.
- Bulaşıcı hastalıkların yayılmasını önlemek için gerekli davranışları uygular. Örn. hapsirme sırasında ağız ve burnun örtülmesi.
- Trafik kurallarına uyar ve kaza mağdurlarına yardım eder.
- Temel ilk yardımı ve evde uygulanacak tedavileri öğrenir.
- Herhangi bir tedaviye erişimi ertelemez ve ihmal etmez.
- Açık hava etkinliklerine, oyunlara ve spor etkinliklerine katılarak fiziksel olarak da aktiftir.
- Hastalıkları yaymamak için önlem alır.
- İlaçların ihtiyacı olan kişilere daha düşük maliyetle veya ücretsiz olarak sağlanması konusundaki pozitif ayrımcılığı destekler.
- İhtiyaç halinde, acil durumlarda ya da psikolojik sorun anlarında çevresi ya da başkaları için yardım ister.
- Ruhsal sorunlar ile ilgili etiketleme-damgalama karşıtıdır.
- İnsan sağlığı ve çevre arasındaki ilişkiyi araştırır.
- İnsan sağlığı ve refahını sağlıklı çevre bağlamında ele alır ve raporlar.
- Geleneksel sağlık uygulamalarına dayanan basit ev tedavileri için kullanılacak bitkileri bilir ve yetiştirir.
- Doğada zaman geçirir ve çevresini de bunun için teşvik eder.
- Çevresel ayak izlerini azaltan (atık sularını uygun şekilde arıtan, geri dönüşüm yapan, zararlı temizlik ürünlerini-böcek ilaçlarını-gübreleri kullanmayan, doğayı kirletmeyen vb.) işletmeleri destekler.
- Özellikle annelere ve küçük çocuklara yönelik olarak sağlık ve hijyen uygulamalarını teşvik eden bilinçlendirme kampanyalarına katılır.
- Sağlık sorunları, salgınlar, iklim değişikliği vb. konular ile ilgili çalışma ve raporları takip eder ve yayar.



- Okul eğitimi için içten çaba harcar ve katılım sağlar.
- Derslere aktif olarak katılır ve okul tarafından sağlanan deneyimlere heyecan duyar.
- Toplumdaki bireyleri okula erişimleri ve düzenli gitmeleri için motive eder.
- Okulda öğrenilenleri günlük hayata uygular.
- Öğrenilenleri sürdürülebilirlikle ilişkilendirir.
- Okul dışı-açık alan eğitimini sever.
- Okuryazarlığı yayar.
- Okul altyapısının bakımı ve onarımını destekler.
- Dezavantajlı gruplardan gelen öğrencilere eşit fırsatlar sağlayan etkinlikleri destekler.
- Diğer öğrenciler ve akran gruplarından öğrenir ve öğrendiklerini onlarla paylaşır.
- Eğitimin önemini Sürdürülebilir Kalkınma bağlamında ele alır.
- Mesleki ve diğer teknik eğitime erişir.



- Cinsiyet temelinde ayrımcılık yapmaz.
- Çalışma ortamında yapılan işle ilgili cinsiyet klişelerine yer verilmeyen bir ortam sağlar.
- Cinsiyet eşitliğine yönelik fırsatları ve eylemleri destekler ve kişilerin potansiyellerinin ve ilgilerinin gerçekleştirilmesine olanak tanır.
- Evde ya da arkadaşları arasında cinsiyet meselelerini tartışır.
- Cinsiyete dayalı herhangi bir ayrımcılık veya şiddeti öğretmenine/velisine aktarır.
- Ayrımcılık konusu üzerine konuşur ve yazılar yazar.
- Cinsiyet eşitliğine yönelik iyi örnekler paylaşır.
- Evdeki işleri bireylerin ortak sorumluluğu olarak görür ve eşit paylaşır.
- Kadınlara eşit fırsatlar sağlayan işletmeleri destekler.



- Suyu kirletmez.
- Suyu israf etmez.
- İçme suyunu hijyenik yöntemlerle kullanır.
- Tuvaleti doğru kullanarak güvenli sıhhi temizlik uygulamaları sağlar.
- Tuvalet kullandıktan sonra, yiyeceklere dokunmadan önce, hayvanlara dokunduktan sonra vb. gibi kritik zamanlarda ellerini yıkar.
- Her şeyin üretiminin temelinde su olduğunun bilincinde olarak hiçbir şeyi boşa harcamaz.
- Su tasarrufuna yönelik teknikleri uygular.
- Tuvaleti kullanıldıktan sonra sifona basar.
- Tuvaletleri temiz kullanır.
- Atık yönetimi ilkelerini uygular.
- Yağmur suyu hasadı ile ilgili etkinliklere katılır.
- Su kaybını önleyici eylemlerde bulunur (Damlatan musluk-patlamış su borusu tamiri vb.).
- Su tasarrufu için iyi örnekleri ve teknolojileri kayda geçirir.
- Su kıtlığına ve iklim değişikliğine bağlı olarak oluşabilecek gelecekteki muhtemel senaryoları araştırır ve raporlar.
- Su döngüsünün önemli bir parçası olan ağaçları ve yeşil alanları korur.
- Su ayak izi daha az olan ürünleri destekler, suyu bilinçli bir şekilde kullanılır ve atık suyun arıtımını sağlar.
- Göl, gölet gibi durgun suları temiz tutar.



- Elektrikli alet, otomobil vb. nin bakımı yapılırken enerjinin nasıl doğru kullanılacağını araştırır.
- Aldığı ürünlerin enerji verimli olmasına özen gösterir ve çevresini de buna yönlendirir.
- Geremediği zaman kapatarak, doğal güneş ışığı kullanarak ya da kısa mesafelerde yürüyerek/bisiklete binerek enerji tasarrufu yapar.
- Kurutma, ısıtma, soğutma, aydınlatma vb. her türlü enerji gerektiren faaliyet için yenilenebilir enerjiyi tercih eder.
- Temiz enerjinin farklı yönlerini paylaşır ve raporlar.
- Farklı enerji türlerinin Dünya düzeyindeki kullanımını karşılaştırmak ve anlamak için diğer ülkelerdeki öğrencilerle işbirliği yapar.
- Giysi, yiyecek vb. kurutmak için güneş enerjisi kullanır.



- Tüm çalışanların itibarına saygı gösterir.
- Üretimleri için adil ücret sağlanan, üreticilerinin sağlıklarına özen gösterilen ve üretimlerinde çocuk işçi kullanılmayan ürün ve hizmetleri destekler.
- Üretici fuarı gibi etkinliklere veya yenilikçiliği ve girişimciliği teşvik eden etkinliklere katılım sağlar.
- Sürdürülebilirliğin tüm yönlerini öne çıkaran ürünleri ve kurumları-oluşumları destekler.
- “Yeşil işler” ile ilgili araştırmalar yapar ve küresel kalkınma için “yeşil meslekleri” savunur.
- Ekonomik büyüme ve küresel teknolojilerin paylaşımı için pozitif çözümler önerir.
- Kadınlara ve yerel topluluklara fırsat eşitliği sağlayan işletmeleri destekler.
- Yerel ekonomiyi ve toplumu geliştiren işletmeleri ve turizmi destekler.
- Çalışanların örgütlenme haklarını destekler.



- Atık yönetimi uygulamaları, bakım sırasında uyulması gereken nakil şartları ve sürdürülebilir altyapının korunması gibi konular için belirlenmiş kurallara uyar.
- Doğal mirası kritik sosyal birikim olarak tanır ve korur.
- Alanların yeşillendirilmesi için yapılanlara katılım sağlar.
- Yerleşik mirası korumak için yapılan etkinliklere katılım sağlar ve toplumu bu konuda bilinçlendirir.
- Sürdürülebilirliği marka veya ürün seçimi için kıstas haline getirerek endüstriyi destekler.
- Güvenli, kapsayıcı ve esnek bir altyapının oluşturulmasını destekler.
- Düzgün kullanım ve yenilemenin sürdürülebilir altyapı için önemi konusunda çevresini bilgilendirir.
- Sürdürülebilir altyapının bakımı ve onarımı için gereken kurallara uyar.
- Yeşil Anahtar ve Mavi Bayrak gibi kaynak kullanımını optimize eden, altyapının çevresel etkilerini en aza indirmeyi hedefleyen, yenilikçiliğe ve sürdürülebilirliğe önem veren eko-etikleri benimseyen iş yerlerini ve hükümetleri destekler.



- Fırsat eşitliğine olanak sağlayan faaliyetleri destekler.
- Hiçbir sebeple ayrımcılık yapmaz.
- Eşitsizlikleri azaltma amacıyla pozitif eylem/ler yapmış olan kişilerin, grupların, kuruluşların hikayelerini veya faaliyetlerini paylaşır.
- Dezavantajlı ya da marjinal gruplar ve insanlarla zaman geçirir ve paylaşımında bulunur.
- Ülkelerdeki ve yerel toplumlardaki eşitsizliklerin farklı yönlerini araştırır ve eşitsizliği azaltma ile ilgili pozitif örnekleri paylaşır.
- Eşitsizlikleri azaltmak için yerel kampanyalar yürütür.
- İstihdamda eşitliği uygulayan işletmeleri destekler.



- Atık yönetimi ve ulaştırma gibi sistemleri kurarken ilgili kural ve normları takip eder.
- Aktif bir vatandaş olarak medya ve ilgili otoritelerle iletişime geçerek hizmet ve sistemlerin geliştirilmesine katkı sağlar.
- Alanların (açık alanlar, çatılar vb.) yeşillendirilmesine katkı sağlar.
- Mümkün olduğunca çok toplu taşıma aracı, bisiklet kullanır. Yürür.
- Kamusal altyapıya yönelik vandalizme karşı çıkar.
- Farklı medya araçları kullanılarak kültürel ve doğal mirası geliştirir.
- Aktif bir vatandaş olarak; alan temizliği, atıkların ayrıştırılması, yaş atıkların kompost edilmesi, kuru atıkların geri dönüştürülmesi konularında sorumlu davranır.
- Güneş aydınlatma ve ısıtma sistemleri, yağmur suyu hasadı vb. gibi sürdürülebilirliğe destek olan sistemleri ve teknolojileri kullanır.
- Şehrin doğal çevresini korur.
- Festivalleri daha yeşil ve güvenli hale getirir.
- Topluluklar tarafından gerçekleştirilen pozitif eylemleri raporlar ve paylaşır.
- İyi örnekleri öğrenir ve bunları yerel topluma tanıtır.
- Kendi şehrinde sürdürülebilir kalkınma elçisi olarak hareket eder.
- Bisiklet veya toplu taşıma gibi sürdürülebilir taşımayı teşvik eden işletmeleri destekler.
- Yerel kaynaklara zarar vermemek için çevresel ayak izlerini azaltmaya çalışan işletmeleri destekler.
- Kişilerin ait oldukları yer ile ilgili kimliklerine hem davranış hem de sözleriyle saygı gösterir.

12 SORUMLU ÜRETİM
VE TÜKETİM



- Gerekeceği müddetçe satın almaz.
- Sürdürülebilirliği olan ürünleri tüketir.
- Gereksiz ve sürdürülebilir olmayan paketlere hayır der.
- Yerel ürünleri ve yiyecekleri tercih eder.
- Yiyecekleri israf etmez.
- Atıkları ayrıştırır.
- Ürün veya hizmet seçiminde eko-etiketli olanları tercih eder.
- Belli bir konuda (sağlık, çocuk işçiliği vb.) herhangi bir şekilde zararı olan ürünlere karşı medyaya bildirim, sosyal medyada paylaşım vb. yollarla sesini yükseltir.
- Kaynakları verimli bir şekilde kullanır.
- Tüketimini azaltarak, onararak, ileri dönüştürerek, geri dönüştürerek, yeniden kullanarak bilinçli bir tüketici olarak hareket eder.
- Sorumlu tüketim ve üretim ile ilgili kampanyalar yürütür.
- İyi örnekleri/uygulamaları araştırır ve rapor eder.
- Başkalarına ilham vermek amacıyla ulusal ve küresel paylaşımlar yapar.
- Döngüsel ekonominin ve ahşap temelli ürünlerin geri dönüştürülebilirliğinin önemini savunur.
- Yeşil Anahtar ödüllü turizm tesisleri gibi sürdürülebilir yönetim konusunda üçüncü taraf onayı olan işletmeleri destekler.
- Üretildiği yere veya onu üreten işçilere etkisi en az olan doğru ürünleri seçer.
- Yerel ve topluluğa ait işleri-işletmeleri destekler.

13 İKLİM
EYLEMİ



- Düşük karbonlu bir yaşam tarzı benimser.
- Enerjinin üretim ve tüketim sistemleri için kritik önemde olduğu bilinciyle sorumlu hareket eder.
- Yürüyerek, bisiklete binerek, daha az kullanarak, daha az satın alarak ve verimli enerjileri tercih ederek karbon yoğun fosil yakıt kullanımından tasarruf eder.
- Kaynak israfını azaltır.
- Yerel ürünleri ve yiyecekleri tercih eder.
- Yeşil alanlar ve diğer karbon depolarının sayısını artırır.
- İklim değişikliği konusundaki yerel ve uluslararası bakış açılarını raporlar.
- Farkındalığı arttırmak için yerel kampanyalar yürütür.
- Küresel politika ve çözümler üzerine görüş ve düşüncelerini belirtir.
- Karbon ayak izlerini izleyen, azaltan ve çevreye karşı sorumlu davranan işletmeleri destekler.
- Hassas-kırılgan topluluklar için iklim değişikliğinin etkileri karşısında esneklik sağlayacak önleyici ve ihtiyadi tedbirler konusunda farkındalık yaratır.



- Çöplerin okyanuslara, nehirlere, akarsulara ve su yollarına ulaşmasını engellemek için atıklarını uygun yerlere boşaltır.
- Sömürücü balık avcılığına karşı sesini yükseltir.
- Nesli tehlike altında olan veya aşırı avlanan balıkları yemez ve satın almaz.
- Yürüyüş, dalış, dinlenme vb. amaçla gidilecek tatiller için Mavi Bayraklı plaj, marina veya tekne işletmelerini seçer.
- Kıyı ekosistemlerini korur.
- Plaj ve su temizliği kampanyaları düzenler.
- Su kirliliğini araştırır ve raporlar.
- Sulardaki özellikle mikro ve plastik sorunlarıyla ilgili farkındalık yaratmak için yerel kampanyalar yürütür.
- Sahilde yürürken, yüzerken veya dalış yaparken karşısına çıkan çöpleri toplar.
- Yerel biyolojik çeşitlilik gibi çeşitli çevre bileşenleri üzerine sulak alanlarda araştırmalar yapar.
- Yeşil Anahtar ödüllü turizm tesisleri gibi uygun atık ve atık su arıtma sistemine sahip, çevreye zararlı temizlik ürünlerinin kullanımından kaçınan ve malzemelerini sürdürülebilir kaynaklardan temin eden işletmeleri destekler.
- Yeşil Anahtar ödüllü turizm tesisleri gibi sürdürülebilir gıda ürünleri tedarik eden işletmeleri destekler.



- İstilacı türlerin kontrolü gibi bilimsel nedenler dışında hiçbir canlı formuna zarar vermez.
- Biyoçeşitliliği korur ve biyoçeşitliliğin önemini duyurur.
- Doğada zaman geçirir, doğal parkları ve koruma alanlarını ziyaret eder.
- Nesli tehlike altındaki veya yasalarca korunan vahşi hayvanları/av hayvanlarını yemez.
- Hayvanlar üzerinde test edilen veya özellikle nesli tehlike altında olan hayvanlardan parçalar içeren ürünleri satın almaz.
- Yerel türlere sahip yeşil alanları çoğaltır.
- Kendi yiyeceklerini yetiştirir.
- Karasal yaşamı korumanın olumlu yönlerini raporlaştırır.
- Sürdürülebilir kaynaklı malzemeler kullanarak üretim yapan işletmeleri destekler.
- Yeşil Anahtar ödüllü tesisler gibi nesli tehdit altında olan hayvanlardan-bitkilerden elde edilen ürünleri almayan ve satmayan işletmeleri destekler.
- Yerel biyoçeşitliliğe saygı duyan ve önem veren işletmeleri destekler.
- Nesli Tehlike Altında Olan Yabani Hayvan ve Bitki Türlerinin Uluslararası Ticaretine İlişkin Sözleşme'ye göre sınırlar arasında bitki ve hayvan alım-satımı yapmaz.
- Genetik kaynakların kullanımından doğan faydaların eşit ve adil paylaşımını destekler.



- Tartışma yerine diyalogu tercih eder.
- Konuşmadan önce dinler.
- Ayrımcılığa ve şiddete karşı sesini yükseltir.
- İnsan Hakları Günü'nü kutlar.
- Arabuluculuk ve uzlaşma becerileri uygular.
- Yerel ve küresel diyalogu anlamak ve teşvik etmek için çaba sarfeder.
- Barış ve katılımcı toplum pratiğini araştırır, raporlar ve teşvik eder.
- Tüm yaşam formlarına duyarlılık gösterir.
- Uluslararası, ulusal ve yerel mevzuata uygun işletmeleri destekler.
- Her türlü rüşvetçiliğe karşı durur.
- Ülkeler ve kültürler arasındaki farkları anlar ve saygı gösterir.



- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları konusunda gösterilen küresel çabaları zaman ve diğer kaynaklarla destekler.
- Afetler sırasında ve sonrasında topluluklara yardım etmeye katkıda bulunur.
- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları hakkında görüş bildirir.
- Yerel ve uluslararası paydaşlar arasındaki işbirliğini anlar ve bunu teşvik eder.
- **Aktif bir dünya vatandaşı olarak hareket eder!!**

Pozitif Eylemlerin Değerlendirilmesi!

Eğitim çıktılarının değerlendirilmesi, yargıda bulunmak için delil toplama ve değerlendirme sürecine benzer. Bu süreçte öğrenme niyeti/amacı, içeriği, aktiviteleri ve ulaşılmak istenilen sonuçlar arasındaki bağlantılar dikkate alınır. Eğitim çıktıları, öğrenciler ve öğretmenleri tarafından kolay öğrenmeyi sağlayacak en iyi yolu bulmanın yanı sıra, öğrenme hedefleriyle ilgili ilerlemeyi değerlendirmek için kullanılır.

Eylemler, bireysel veya bir grubun üyesi olarak istenilerek yapılan, alışılmış davranışlardır. Pozitif eylemler bağlamında değerlendirme yapmanın amacı ise, önerilen eylemlerin öğrenciler tarafından yapılıp yapılamayacağını görmek, eğitim ve öğretim sürecinde yer alan kişileri bilgilendirmek, öğrencilerin kendi düşünceleri ve eylemlerinin farkındalığı hakkında düşünmesine yardımcı olmak ve Ajanda 2030 doğrultusunda öğrenci eliyle yapılan çalışmalar hakkında anlamlı raporlar sunmaktır.

Bir öğrenme çıktısı olarak pozitif eylemlerin değerlendirilmesi zordur; çünkü öğrenme, sosyal normlar, akran baskısı ve değerlendirme sonuçları gibi motivasyonu etkileyen pek çok etmenden etkilenir. Bu kapsamda bilgi toplamak ve bir öğrencinin Eylem Yetkinliğini yorumlamak için pek çok değerlendirme stratejisi kullanılabilir.

Öğrenme çıktıları değerlendirilmenin birçok yolu vardır. Strateji, okulun bağlamına, türüne ve okulun Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'nı uygulama biçimine - tek tek temalar olarak, belirli sınıflarla veya tüm okul müfredatına dahil ederek (Okulun Bütünü Yaklaşımı)- dayanmaktadır.



Her stratejinin kendine özgü avantajları ve sınırlamaları olduğu için stratejileri karıştırarak kullanmak iyidir. Öğrenmedeki ilerlemeyi gösterebilecek stratejilerden bazıları şunlar olabilir:

Anekdot kayıtları ve gözlemleri: Öğrencinin eylemlerinin ve davranış kalıplarının nesnel öyküsü öğrencinin gelişimi hakkında fikir verir. Eylemler hem olumsuz hem de olumlu olabilir. Bir öğrencinin çeşitli etkinliklere katılımı sırasında gözlemlenmesi, kayıt oluşturmak için iyi bir yoldur.

Taklit aktiviteleri: Oyunlar, rol yapma, vaka çalışmaları vb. oldukça önemli aktif öğrenme pedagojilerzindendir. Bu simülasyonlar aynı zamanda iyi bir değerlendirme aracıdır ve hem bireysel hem de grup değerlendirmesi için kullanılabilir.

Kişisel ve akran geribildirimi: Öğrencinin kendi ve diğerlerinin performansları ile ilgili olarak belirtilen kriterler ve sonuçlara göre geri bildirimde bulunması, yansıtmayı teşvik etmek ve ilerlemeyi değerlendirmek için iyi bir yoldur. Bu, aynı zamanda okulun dışındaki eylemleri ve geri bildirimleri kontrol etmek için de iyi bir araçtır. Çünkü bu geribildirimler genellikle en muhtemel eylem yeterliliğini gösteren durumları, bağlamları ve alanları yansıtır ve okulda yapılan gözlemleri doğrular.

Öğrenci dergileri: Öğrencileri çeşitli etkinliklerin sonuçlarının, deneyimlerinin, güçlü yönlerinin, ilgi alanlarının ve ihtiyaçlarının kişisel kayıtlarını tutmaya yönlendirmek onların eylem yeterliliğindeki gelişimini yansıtmaya ve haritalamanın iyi bir yolu olabilir.

Proje: Bireysel veya grup tarafından yürütülen genişletilmiş bir araştırma çalışması da eylem yeterliliğinin önemli bir göstergesidir. İyi yönlendirilmiş bir araştırmanın sonuç sunumları, öğrencilerin yapabilecekleri muhtemel eylemleri gösteren iyi bir araçtır.

Ölçekler ve testler: Kalem-kağıt testlerinin hem tutum hem de davranışları gösterme konusunda kısıtlılıkları vardır. Ancak iyi yapılandırılmış psikometrik testler eylem yeterliliğini göstermede başarılıdır. Tutumun tamamlayıcı parçası olan harekete geçme isteği, kişinin gerçekleştirebileceği muhtemel eylemlerin de iyi bir göstergesidir ve ölçümü daha kolaydır.



Kaynakça

1. Acaroglu, L. (2016). The Case for Re-Framing Sustainability. Disruptive Design Retrieved from <https://medium.com/disruptive-design/the-case-for-re-framing-sustainability-6ac2f745bf9d>.
2. Barnes, S. (1989). Active Learning. Leeds University TVEI Support Project, 1989. p. 19. ISBN 978-1-872364-00
3. Hollweg, K. S., Taylor, J. R., Bybee, R. W., Marcinkowski, T. J., McBeth, W. C., & Zoido, P. (2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. Washington, DC: North American Association for Environmental Education. Available at <http://www.naaee.net>.
4. Jeffrey, H. (2011). Student-centred learning: options for the application of constructivist thinking in occupational therapy education. School of Occupational Therapy, Otago Polytechnic, Dunedin. Student-centred learning
5. Krbcova, J., Jakobova, Z., & Moravcova, I. (2017). 7 Steps to Responsible Food Consumption. TEREZA.
6. Kyriacou, C. (1992). Active Learning in Secondary School Mathematics. British Educational Research Journal. 18 (3): 309–318. JSTOR 1500835.
7. Lee, S. L., et al. (2011). Positive Problem Solving: How Appreciative Inquiry Works. InFocus Solutions for Government Managers. VOLUME 43/ NUMBER 3 2011. ICMA Press.
8. Lertzman, R. (2017). Permission to Care: From Anxiety to Action on Climate Change. Toronto Sustainability Speakers Series – Energy, Cities and Climate Change. Retrieved from <http://tsss.ca/channels/energy-cities-climate-change/permission-to-care-from-anxiety-to-action-on-climate-change>
9. Martin, J. (2017). Policy Brief. Eco-Schools Best Practice. Danish Outdoor Council.
10. Odabaşı, H., Kurt, A. et al. (2011). ICT action competence in teacher education. EDULEARN11 Proceedings. Retrieved from <http://library.iated.org/view/ODABASI2011ICT>
11. Ojala, M. (2018). Environmental anxiety could become an epidemic – but treatments exist, for both the concern and the environment. Finnish Forest Association. Retrieved from <https://smy.fi/en/artikkeli/environmental-anxiety-could-become-an-epidemic-but-treatments-exist-for-both-the-concern-and-the-environment/>
12. Rieckmann, M., et al. (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives. UNESCO. ISBN 978-92-3-100209-0
13. Sharma, P. & Gregory, A. (2015). Action That Counts - An Overview of Paryavaran Mitra engaging Children through Project Based Learning. Centre for Environment Education, India. ISBN 978-93-8-4233030-7. Retrieved from www.paryavaranmitra.in
14. Sharma, P. (2016). Learning Outcomes for Environmental Literacy - A Guide for Textbook Writers, Teachers and Researchers. Centre from Environment Education. ISBN: 978-93-84233-19-8. Retrieved from <http://www.paryavaranmitra.in/Learning%20Outcomes%20for%20Environmental%20Literacy.pdf> 37

15. Sharma, P. (2017). Handprint: Positive Actions Towards Sustainability. North American Association for Environmental Education Online Blog (May 19, 2017). Retrieved from <https://naaee.org/eeepro/blog/handprint-positive-actions-towards>

16. Sumon, C. (2017). Teaching Positive Attitude for Quality Life and Personality Development. iLEAD Online Blog. Retrieved from <http://ilead.net.in/blog/teaching-positive-attitude-for-quality-life-and-personality-development/#more-152>

17. Susan, S., Chris, S., & Shari, S. (2014). Essential Elements of Sustainability in Teacher Education. Journal of Sustainability Education Vol. 6, May 2014.

18. Susan, J., & Jacqueline, M Miller, (2014). Appreciative Inquiry: Solving Our Problems by Looking at What is Going Right. Retrieved from <https://communitydevelopment.ces.ncsu.edu/wp-content/uploads/2014/08/Appreciative-Inquiry3.pdf? fwd=no>

İnternet Siteleri

1. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod24.html
2. http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_d/mod24.html
3. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
4. www.ecoschools.global
5. www.fee.global
6. www.handprint.in

Foundation for Environmental Education

Scandiagade 13
Copenhagen 2450
Denmark

+45 70 22 24 27
info@fee.global
www.ecoschools.global
www.fee.global